OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Favorece el descubrimiento del Yo

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.1.1. Conozcámonos a nosotros mismos</p> <p>YO ME DESCUBRO: DIOS NOS CREÓ NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p>1.1.1.a. Descubro mis características personales: rostro, estatura, color, sexo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare una canción relacionada al tema • Narre en versión para niños/as y de forma breve el pasaje bíblico de la creación de Adán y Eva • Elabore una láminas A5 el cuerpo entero de un niño y de una niña que estén con ropa interior • En otra lámina dibuje un vestido pequeño y otro más grande para la niña, y un pantalón pequeño y uno grande para el niño, lo mismo unos zapatos para la niña y otro para el niño • Entregue cada lámina a los niños/as para que recorten, puncen y cosan los vestidos de Adán y Eva • Puede también tener varios muñecos y muñecas y jugar a vestidos con diferentes trajes según sea niño o niña 	<p>Se identifica claramente con su sexo</p> <p>Puede vestirse y desvestirse solo</p>
<p>1.1.2. Establezcamos normas que ayuden a la autoconservación: DIOS QUIERE QUE CREZCA SANO Y FELIZ</p>	<p>1.1.2.a. Cuido de mi aseo personal, alimentarme bien y hacer deporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un breve diálogo con los niños/as sobre lo que deben hacer para crecer sanos y felices • Tenga listo una lámina e imágenes (recortes) de niños/as tomando el desayuno, lavándose la cara, haciendo deporte... así como 	<p>Puede vestirse y desvestirse solo</p>

		<p>también la imagen o recorte de un jabón, gotas de agua, un pan, una fruta, una taza de leche y un balón y unas cuerdas para saltar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pida pegar los recortes de los niños/as al lado derecho de la lámina, y en la parte izquierda, los recortes del jabón, el agua, el balón... ● Una vez hecho esto, pida relacionar con líneas acciones y objetos 	
	1.1.2.b. Cumplimiento rutinas diarias de aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Juntos canten la canción "PIM POM" modelo a realizar los movimientos que se indican <i>PIM POM</i> <p><i>Pim pom es un muñeco muy guapo y de cartón Se lava la carita con agua y con jabón A diario se cepilla los dientes con fervor Y al salir a la calle parece un gran señor Pim pom dame la mano con un fuerte apretón Que quiero ser tu amigo pim pom, pim pom, pim pom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñe a los niños/as hábitos de aseo, como por ejemplo: lavarse las manos y a cepillarse los dientes antes y después de las comidas ● Luego, en una lámina dibuje un laberinto y en él ilustre por medio de gráficos los pasos necesarios para lavarse los dientes ● Pida a los niños/as recorrer el camino del laberinto haciendo uso de un crayón de color amarillo, y luego, pinten los dibujos 	Dibuja imitando una escalera
	1.1.2.c. Controla mi comportamiento en situaciones conflictivas con ayuda de un adulto	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñe a los niños/as a respirar profundamente cada vez que se enoja, o ha tenido una pelea con alguien o se siente triste. Enséñeles a ofrecer ese esfuerzo a Jesús 	Relaja segmentos independientes del cuerpo

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Establece vínculos afectivos con su medio familiar y otros grupos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
ÁREA			
<p>ESTA ES MI FAMILIA</p> <p>1.2.1. Identifiquemos a las personas que conforman nuestra familia</p>	<p>1.2.1.a. Reconozco a los miembros de mi familia y valoro las acciones de cada uno: mis hermanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga preparado una lámina con el dibujo de un niño con una pelota para cada niño/a • Pida que el niño/a pegue papel picado de colores en el dibujo con la ayuda de sus hermanos/as mayores • <u>Pida que cuente algo acerca de sus hermanos: con quién se lleva mejor, qué carácter tiene cada uno, qué fortalezas tiene cada hermano...</u> 	
<p>1.2.2. Expresemos nuestros sentimientos de amor y respeto a nuestra familia, amigos</p>	<p>1.2.2.a. Expreso cariño y respeto a los miembros de la familia, amigos con diferentes manifestaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explícale a tu hijo que existen fechas especiales e importantes que celebrar juntos: el día del cumpleaños de papá, de mamá, los hermanitos...Navidad, Pascua, Semana Santa, fiestas de la comunidad... • Juntos coloreen en el calendario AEDI las fechas de cumpleaños de los miembros de la familia, de navidad, Pascua, fiestas de la comunidad...u lizando también materiales del medio para adornarlas • Prepare una lámina donde se ilustre la preparación de una fiesta de cumpleaños pero con partes faltantes de los dibujos • Ahora, entregue a cada niño/a la lámina y pídale describir lo que observa para que luego complete lo que falta a los dibujos. • Finalmente, pídale pegar bolitas de colores azul y rojo en los globos y colorear libremente la imagen sin salirse de los bordes 	<p>Conoce las fechas de algunas fiestas y recurrencias</p>

- Repite al niño/a, el nombre del sostenedor (padrino), y haz que lo aprenda. Coméntale cómo surgió la amistad con ese amigo.
- Juntos incluyendo a todos los que viven en casa, participen de esta divertida dinámica, el **"juego del cartero"**. Para este juego necesitas unos sobres.
- Organiza a los niños/as en un círculo e invita a jugar al cartero. Modele los movimientos que acompañan la canción, caminando con ritmo y con un sobre en la mano alrededor del círculo de niños/as
- Entregue el sobre al niño/a que nombra y modele la acción correspondiente.

*Viene el cartero yo lo oigo por allí,
trae una carta para ti y para mí,
trae una carta para... Carlitos,
y en la carta dice que..., salte tres veces.*

- (El niño que es nombrado será quien haga las veces de cartero y seleccionará a otra persona con su respectiva acción)
- Tenga listo una hoja con el dibujo de una carta grande, (resalte la figura del triángulo en la carta) y 6 cartas pequeñas
- Ahora, pídale pegar papel rasgado color rojo en el triángulo resaltado, repasar con una línea los triángulos y pintarlos de color rojo sin salirse de los bordes

Camina en línea recta
Salta tres o más pasos en un pie

Disfrute adelante, atrás, arriba, abajo
Reconoce o nombra 4 o 5 colores
Organiza juegos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: Establece diferentes formas de relación con las personas y grupos

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.3.1. Entro en relación con las personas importantes de mi vida: SOMOS IMPORTANTES PARA JESÚS</p>	<p>1.3.1.a. Me reconozco en la familia de Jesús</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con su niño, siéntense en un lugar cómodo, puede ser al aire libre, debajo de un árbol, y léale la siguiente historia de Jesús: Una vez, cuando Jesús hablaba con un grupo de niños, dijo: ¿Qué piensan ustedes? Si a un hombre, dueño de cien ovejas, se le pierde una, ¿acaso no dejará las noventa y nueve en las colinas y se irá a buscar la que se perdió? Y si la encuentra, les digo tendrá más gozo por aquella oveja encontrada que por las noventa y nueve que no se perdieron. De la misma manera, tu Padre que está en los cielos, no quiere que ninguno de estos pequeños se pierda. Todos somos importantes para Jesucristo, ¡especialmente los niños! Somos especiales y únicos para Él. ¡Nos ama mucho! • Prepare una lámina con el dibujo de un laberinto donde se ilustre un pastor y una oveja • Ahora, juega con el niño/a a encontrar la oveja perdida haciendo uso de un crayón rojo • Canten juntos: <i>“YO TENGO UN AMIGO”</i> <i>Yo tengo un amigo que me ama, me ama, me ama</i> <i>Yo tengo un amigo que me ama su nombre es Jesús</i> <i>/El me ama, el me ama, el me ama con su inmenso amor/</i> 	<p>Dibuja la figura humana de cinco o más partes</p> <p>Organiza juegos</p> <p>Controla su agresividad con ayuda del adulto</p>

<p>1.3.2. Conozcamos que Dios ayuda a sus amigos que con an en El</p>	<p>1.3.2.a. Aprendo a confiar en Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare en forma resumida y en versión para niños el episodio donde David se enfrenta a Goliat • También prepare una lámina A5 el dibujo donde David habiendo uso de una onda vence a Goliat • Entregue a cada niño/a la lámina pida que la observen y luego la pinten 	
<p>1.3.3. Relacionémonos afectuosamente con las personas de nuestro entorno inmediato y mediato</p>	<p>1.3.3.a. Pido ayuda para controlar mis emociones en situaciones conflictivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproveche para mantener un diálogo con los niños/as a par r de una situación conflictiva que se haya presentado en alguna reunión anterior. Pregúnteles por ejemplo: “¿Qué pasó?, ¿por qué se pelearon?, ¿Qué hubiéramos podido hacer en lugar de pelearnos? • Cuando una niña o niño pegue a otro niño o niña, enséñele a ofrecer disculpas. Enseñe a la niña o niño agredida/o a perdonar a su compañero/a. Puede pedir que se den la mano, o un abrazo • Promueva juegos específicos que permitan descargar la agresividad, lanzar papeles lo más lejos que se pueda, lanzar un cojín, saltar, correr, rodar libremente 	

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.4: Estructura la noción del esquema corporal

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.4.1. Descubramos las características y posibilidades corporales</p>	<p>1.4.1.a. Juego a discriminar atributos físicos en parejas de niños/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque a las niñas/os en parejas. Haga que se observen, toquen uno a otro y encuentren las semejanzas en cada una de las partes del cuerpo. Empiece por la cabeza • Pida a cada niño/a que cuente en qué se parece su cabeza a la de su otro amigo/a • A continuación haga que se vuelvan a colocar en parejas y pida que encuentren diferencias en la forma, tamaño, color, ancho • Posteriormente pida a cada niña o niño que dibuje, pinte, modele su cabeza con todas las partes que la componen • En otro momento, haga un proceso similar con otras partes del cuerpo, en el orden indicado anteriormente 	<p>Reconoce y describe sus atributos físicos y los de sus pares</p> <p>Describe los atributos físicos de sus compañeros</p> <p>Encuentra semejanzas y diferencias entre cosas o personas a las que describe.</p> <p>Moldea en plastilina</p>
<p>1.4.2. Expresémonos con el cuerpo en forma total y parcial</p>	<p>1.4.2.a. U lizo y disfruto de las diversas posibilidades de coordinación y movimiento del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe una canción rítmica o frases rimadas para que encuentren distintas posibilidades de hacer movimiento de bisagra con: codos, rodillas, hombros, cabeza, falange de los dedos, muñeca, tobillo • Pídale sostener un objeto liviano, por ejemplo un pañuelo, con las distintas bisagras • Trate de realizar las actividades a partir de sugerencias de los niños/as • Busque formas de esparir el cuerpo, por ejemplo: desplazarse con todo el cuerpo, esparir partes del cuerpo 	<p>Camina en línea recta</p> <p>Salta tres o más pasos en un pie</p> <p>Hace rebotar la pelota y la agarra</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.5: Desarrolla la psicomotricidad

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.5.1. Exploremos y ejercitémonos en nuevas habilidades motrices para el equilibrio</p>	<p>1.5.1.a. Ejercito habilidades para mover partes globales y parciales de mi cuerpo expresándolas en diferentes formas y movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pida se agachen y hagan rodar una pelota con una mano, siguiendo una línea recta, un camino de curvas. Puede dibujarlos o hacer caminos con ras de papel • Haga que lancen la pelota hacia arriba con las dos manos y la recojan antes que llegue al piso • Colóqueles en pareja frente a frente a unos 50 cm. de distancia y pida: <ul style="list-style-type: none"> o Que uno lance la pelota con dos manos y el otro la reciba también con dos manos o Que lancen con una mano y la reciban con una o Que lancen con la otra mano y la reciban con una mano o Vaya incrementando la distancia • En parejas y a una distancia de un metro, pídale lanzar la pelota a su amigo/a dando un bote • Juegue a las quemadas con la pelota, para esto: <ul style="list-style-type: none"> o Trace una línea en el piso o Forme dos equipos o Pida a cada equipo colocarse a un lado de la línea o El juego consiste en lanzar la pelota tratando de tocar a alguna niña/o con ella. Si la pelota tocva a uno niño/a que sin vida y es eliminado. Pero si toca a una niña/o y este logra atraparla antes de caer al suelo, gana una vida. Estas vidas las irán perdiendo cada vez que sean tocados por la 	<p>Camina en línea recta Salta tres o más pasos en un pie Hace rebotar la pelota y la agarra</p> <p>Organiza juegos</p>

		<p>pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice juegos con pelotas de diferentes tamaños para que lancen, reciban, la recojan, la hagan rodar, pateen. Pida que lo hagan con dos manos, con una mano, con un pie, con otro pie. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Hacer rodar una pelota debajo de las sillas o Recoger pelotas de una canasta y colocarlas en otra de diferente tamaño y forma o Colocar una pelota mediana dentro de un círculo dibujado en el piso y tratar de sacarla del círculo con otra pelota o Recibir la pelota que lanza un amigo/a o Patear la pelota y seguirla para volver a patearla 	
	1.5.1.b. Juego a mantener mi cuerpo en equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Pida que coloquen una silla sobre la cabeza y la sostengan con los brazos. Deben colocar la parte inferior del asiento sobre la cabeza • También pueden colocar la silla sobre la cabeza y llevarla en equilibrio sin sostenerla • Haga que caminen con la silla sostenida con los brazos extendidos sobre la cabeza • Déjelos caminar rápidamente transportando la silla delante del cuerpo, con los brazos flexionados junto al cuerpo y los brazos extendidos al frente 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Proponga juegos corporales para que giren, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Girar como una paila (sentados en el piso) o Girar como las aspas de la licuadora (sentados, de rodillas, de pie) o Girar alrededor de un objeto o de una persona 	

OBJETIVO GENERAL 2: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Práctica normas familiares y sociales de seguridad y convivencia

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>2.1.1. Reconozcamos y practiquemos normas de relación con Dios, en mi familia y el entorno social. DIOS ES FIEL: NUNCA DEJA DE CUMPLIR LO QUE PROMETE PORQUE ES SANTO, BUENO Y PODEROSO. Dios hace mucho caso a sus amigos. Podemos contarle a Dios nuestras cosas a través de la Oración</p>	<p>2.1.1.a. Participación en actividades en las que observe comportamientos positivos y negativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga lista una lámina de tamaño A5 donde se encuentre dibujados los pasajes claves de la historia de Abraham cuando relata su inmensa fe en Dios, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abraham con su mujer e hijo ○ Abraham llevando a su hijo sobre un asno y en su mano, una antorcha ○ Abraham llorando al colocar a su hijo sobre el altar, a un lado del altar un cuchillo, y un poco más allá, un cabrito entre matorrales, y arriba un ángel ○ Abraham feliz con su hijo, luego de presentar a Dios la ofrenda de un cabrito quemándose a cambio de la vida de su hijo • Narre de forma breve y sencilla el texto sobre la fe de Abraham • Ahora entregue a cada niño/a la lámina y pídale contar estos episodios a sus amigos/as. Pídale que reflexione el porqué se dice que Abraham tuvo una inmensa fe en Dios y que Dios siempre cumple lo que promete • Indique al niño que para él o para ella confiar en Dios y obedecerle significa obedecer siempre a sus papás cumpliendo lo que le encomiendan y 	<p>Trata con cariño a los otros niños</p> <p>Escucha un cuento o historia</p> <p>Conoce y repite sencillas oraciones con ayuda del adulto</p>

		<p>obedeciendo a la primera cuando se le llama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique al niño que un niño o niña obedece a Dios cuando trata con cariño a sus hermanos y amigos • Enseñe al niño o niña a rezar oraciones sencillas para demostrar su fe y confianza en Su Padre Dios 	
2.1.2. Reconozcamos y practiquemos normas de seguridad, de convivencia familiar y social	2.1.2.a. Reconozco señales que me ayudan a cuidar mi integridad personal	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a cada niño/a, que con ayuda de su mamá, papá traiga de la casa una señal de circulación o de lugares u objetos peligrosos en casa realizada en cartulina por las dos caras de 10 x 10 • Una vez que estén en el espacio, pida que cada uno muestre qué significado tiene la señal, de qué nos advierte • Pídale intercambiar entre sí las señales, que muestren la que les ha tocado e intenten recordar qué significado tenía. Si alguna niña o niño no recuerda, pida que le ayude el resto de niñas/as • Luego ayúdeles a construir un móvil y lo coloquen en un lugar visible de la casa o espacio • Diariamente haga que reconozcan las distintas señales para que se vayan familiarizando con su significado 	
	2.1.2.b. Escucho, dialogo y participo en actividades de prevención y protección ante desastres naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Coordine con representantes de la comunidad y personal del cuerpo de bomberos ó COE cantonal para la realización de un simulacro frente a un posible desastre natural 	
2.1.3. Reconozcamos y practiquemos hábitos afectivos de relación, orden, aseo, en la casa, en el espacio de aprendizaje y en el entorno social	2.1.3.a. Participo en actividades grupales y me esfuerzo por cumplir con normas básicas de relación	<ul style="list-style-type: none"> • Organice trabajos grupales y establezca normas de comportamiento: esperar el turno, participar, dar ideas, ayudar, compartir. Proponga por ejemplo:; <ul style="list-style-type: none"> o <i>Hacer entre todos un mural, un collage</i> o <i>Decorar una botella</i> o <i>Preparar una receta de cocina</i> o <i>Organizar una fiesta</i> 	

OBJETIVO GENERAL 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza en función del bien común

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1: Se reconoce como niño y niña con derechos y responsabilidades

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>3.1.1. Practicamos hábitos de higiene, aseo personal y orden con mayor autonomía</p>	<p>3.1.1.a. Practico hábitos de higiene, aseo personal y orden con mayor autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promueva una conversación en relación a las uñas. Por ejemplo, pregunte: ¿De qué color son las uñas?, ¿Qué forma tienen?, ¿cómo son las uñas de los pies?, ¿qué pasaría si en lugar de uñas tuvieran pestañas? Luego converse sobre el cuidado de las uñas: “¿Quién las corta?, ¿por qué será necesario cortarlas?, ¿por qué se ensucian? Tenga preparado un cuento sobre la higiene de las uñas de las manos, pies, y por qué es necesario cortarlas y limpiarlas Ahora, forme una pareja de niños/as y entregue una lima de uñas y un cepillito pídale jugar a limarse y limpiarse Oriente a los padres para que corten periódicamente las uñas a sus hijos/as y las limpien diariamente 	<p>Sigue normas de aseo espontáneamente</p> <p>Utiliza correctamente el baño</p> <p>Se baña solo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> En este encuentro, enseñe a los niños/as acciones básicas a tener en cuenta para después de hacer sus necesidades biológicas, a saber: <ul style="list-style-type: none"> Limpiarse después de hacer caca (y las niñas también después de orinar) Botar el papel higiénico en el tachó (este debe tener tapa) 	

		<ul style="list-style-type: none"> o Botar agua después de usar el inodoro o Lavarse bien las manos con abundante jabón o Dejar limpio el lavabo o Secarse las manos con la toalla o Dejar el jabón y la toalla en el lugar o Cerrar la llave de agua del lavabo 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Realice un simulacro de estas acciones • Prepare juegos de representación simbólica para que se vistan correctamente. Por ejemplo: • Tenga listo unas cuantas muñecas y muñecos <ul style="list-style-type: none"> o Juegue a vestir muñecos/as que de tan dormidos/as que están se ponen todo al revés, se ponen lo de adelante en la espalda y lo de la espalda adelante • Invite a los niños a vestirse de manera chistosa: todo al revés y luego todo al derecho 	Se anuda los cordones de los zapatos
		<ul style="list-style-type: none"> • Tenga listo unos adhesivos de color anaranjado y verde • Pida a los niños sacar un cordón de un zapato • Luego, pida pegar en cada extremo del cordón un adhesivo color anaranjado y otro verde, y luego de esto invente formas de hacer nudo para atarse los cordones de los zapatos • Mientras le indica cómo hacer el nudo: "Cojan las puntas con la pinza de los dedos; ahora pasen la punta naranja (extremo derecho) por encima del cordón verde y tómenla con su otra mano" • Siga explicando el procedimiento hasta aprenden a hacer el nudo • En otro momento, enséñeles a hacer el lazo acompañando de una canción alusiva a la acción 	Se anuda los cordones de los zapatos

- Realice juegos parecidos hasta que los niños/as adquieran la destreza de anudarse los cordones

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2: Valora su familia y su entorno social y cultural

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>3.2.1. Exploremos nuestro entorno familiar y social</p>	<p>3.2.1.a. Visito instituciones y organizaciones de mi entorno social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordine con anterioridad la visita de los niños/a sea a: la Iglesia, escuela, cooperativa, club deportivo, junta parroquial • Prepare con los niños/as algunas preguntas para los representantes de las instituciones a visitarse tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se dedica Usted? • ¿Qué es lo que más le gusta de este cargo? • En la siguiente reunión entregue plastilina a cada niño/a y pídale representar a alguno de los personajes visitados 	<p>Representa con dibujos sus vivencias</p> <p>Reproduce roles que más le gustan por medio de juego de roles</p>
<p>3.2.2. Identifiquemos lo que nos gusta de nuestra familia y comunidad</p>	<p>3.2.2.a. Participo en juego de los roles familiares y comunitarios que me gustaría desempeñar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare con todo detalle los materiales necesarios para que los niños/as participen en juego de roles, como por ejemplo, jugar a la escuela, el médico, la venta de comida, la tienda, la heladería, el bazar, el mercado... 	
<p>3.2.3. Cuidémonos mutuamente y conservemos nuestro bienes materiales y espirituales. Ej. FIESTA DE LA NAVIDAD (Crecer en cariño y agradecimiento a Jesús por haber venido a salvarme. Entender que Jesús quiso nacer en un portal pobre y frío para enseñarnos a ser fuertes y no pedir caprichos)</p>	<p>3.2.3.a. Participo en fiestas y tradiciones de mi comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llegada la época de la Navidad, prepare con anterioridad la representación del nacimiento realizada por los niños/as • Antes de armar la coreografía, narre el hecho histórico del nacimiento de Jesús: lugar, cuidados que le prestaron San José y la Virgen María • Pregunte a los niños/as porqué Jesús quiso nacer en un establo pobre y frío • Tenga lista una lámina con la imagen 	<p>Participa en pequeñas dramatizaciones</p> <p>Organiza juegos</p>

		<p>del nacimiento de Jesús en el pesebre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregue la lámina a cada niño/ay pida a los niños/as elegir los dibujos a los que quisiera ponerles textura (pajitas al pesebre, palos de helado al cerramiento, algodón a las ovejas, tela a la ropa de María o José o al pañal de Niño Dios, escarcha a las aureolas • Pegar los elementos elegidos sobre los dibujos • Cantar los villancicos que se sepan • Representar una coreografía sencilla sobre el Nacimiento de Jesús 	
<p>3.2.4. Apreciemos nuestra identidad local y nacional</p>	<p>3.2.4.a. Identifico las riquezas y singularidades de nuestro país y las admiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiga un video de corta duración que permita conocer las principales características de alguna región o regiones del Ecuador. Ej: productos, clima, cultura, animales, artesanías • Presente a los niños el video, y al final realice una lectura descriptiva del video • Prepare con anterioridad los materiales y el modelo para que los niños/as puedan elaborar artesanías con recursos del medio: barro, paja toquilla, lana, cabuya, balsa, tagua... 	<p>Dibuja la figura humana de cinco o más partes Agrupa objetos por color y forma Dibuja imitando una escalera</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia, de la comunidad y coopera con ellos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>3.3.1. Participamos en los trabajos grupales, con ideas, sugerencias y acciones</p>	<p>3.3.1.a. Participo en actividades comunitarias que ayudan a mejorar nuestra calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los niños/as a observar e identificar qué es lo que le hace falta al espacio de aprendizaje para que esté más ordenado, limpio, más bonito • Converse con los niños/as sobre las alternativas de soluciones a las necesidades encontradas • Si no es posible en el mismo encuentro, el siguiente entregue a cada niño/a una hoja y pida que dibuje y pinte el espacio de aprendizaje que más le gustó o aquel que no le gustó • Indique a los padres los medios que deben poner para lograr que los niños se habitúen a ordenar sus pertenencias, a dejar en su lugar cosas de uso común, a clasificar y colocar en diferente lugar la ropa sucia de la limpia • Indique a los padres y hermanos la necesidad de tener la casa ordenada, de colocar unas flores en un florero, de utilizar ropa y utensilios siempre limpios 	<p>Recoge y ordena sus objetos personales y de clase</p>
	<p>3.3.1.b. Colaboro en actividades comunitarias que mejoren nuestra calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordine junto a las familias la actividad de sembrar un árbol o una planta en la propia casa • Oriente a las familias y niños/as de cómo hacerlo, los pasos que hay que seguir para que la planta no se muera y quede bien plantada • Motive a firmar un compromiso con 	<p>Participa en actividades de cuidado de plantas</p>

los niños y familia para que cuiden el
árbol o planta sembrada

OBJETIVO GENERAL 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actividades indagadoras y creativas

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1. Se sensibiliza con las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>4.1.1. Descubramos que Dios creó el FIRMAMENTO, LA LUZ, LOS COLORES, LAS FORMAS...</p>	<p>4.1.1.a. Observo, admiro y agradezco por todo el entorno natural que me ha sido dado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indicar a los niños/as que Dios creó las formas, colores y que a estos los conocemos por los sentidos de la vista y el tacto Tenga listo una hoja donde estén dibujados dos cuadrados, y en la parte inferior de uno de los cuadrados escriba la palabra siempre y en el otro, a veces Entregue a cada niño/a la hoja y pídale recortar y pegar láminas de cosas que sean siempre de forma cuadrada y de cosas que a veces sean cuadradas y otras veces tengan otras formas 	<p>Dibuja la figura humana de cinco o más partes Agrupa objetos por color y forma Dibuja imitando una escalera</p> <p>Cuenta los dedos de las manos Disngue adelante, atrás, arriba, abajo Reconoce o nombra 4 o 5 colores</p> <p>Sabe cuántos años tiene</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Recuerde a los niños/as que Dios creó los colores y que los colores tienen distintos tonos o gamas, y estos tonos o gamas los podemos ver porque hay luz Prepare para cada niño/a en una hoja en sentido horizontal las tres tonalidades del color azul Consiga varias revistas, papeles, gomas Pida a los niños/as buscar y clasificar cosas pequeñas o láminas que tengan distintos tonos de azul. Entregue a cada niño/a la hoja de trabajo y pídale pegar las cosas que 	

encontraron sobre el tono de azul que corresponda

- En otro encuentro puede trabajar otras gamas de colores, por ej: verde limón, verde oliva, rosado, celeste, amarillo...
- Haga lo mismo con otros colores y sus tonalidades, formas, tamaños y u lidad

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a los acontecimientos de su medio y otros contextos socioculturales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>4.2.1. Desarrollemos el sentido de observación y experimentación</p>	<p>4.2.1.a. Experimento y compruebo fenómenos de la naturaleza sencillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a las niñas/os dos vasos de plástico transparente. En un vaso, sirva un poco de agua hervida, y en otro, jugo de fruta • Pregúnteles ¿cuál de los dos tendrá sabor más rico? • Ahora pida que prueben un poco de agua y un poco de jugo, y comparen su sabor <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifique las hipótesis de los niños/as. Haga preguntas como las siguientes: ¿A qué sabe el agua?, ¿a qué sabe el jugo?, ¿qué sabe más rico ¿el jugo o el agua? • Ayúdeles a deducir que el agua no tiene sabor y por eso es insípida • Luego pida que comparen el olor de cada uno de los vasos <ul style="list-style-type: none"> ○ Haga las siguientes preguntas: ¿Cuál de los dos tiene olor?, ¿a qué huele el agua?, ¿a qué huele el jugo? • Ayúdeles a deducir que el agua no tiene olor, por eso es inodora • Luego pida que comparen el color de los vasos <ul style="list-style-type: none"> ○ Haga las siguientes preguntas: ¿Qué color tienen?, ¿Cuál de los dos se ve a través de él? • Ayúdele a deducir que el agua no tiene color, por eso es incolora 	<p>Disfruta del contacto con el agua</p> <p>Describe las características de las cosas, describe figuras</p> <p>Relata experiencias</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Prepare un cuento donde se hable de los diferentes usos del agua. Permita que comenten el tema mientras usted 	

		<p>cuenta el cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare láminas y presente a los niños/as donde se pueda observar los distintos usos del agua • Pida que describan las láminas • Entregue un dibujo grande sobre el uso del agua para que lo coloreen 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Presente a los niños/as algunas cubetas para hacer hielo y unas jarras con agua hervida • Llene con cuidado las cubetas • Luego pida coloquen en cada cuadradito, gotas de colorante vegetal de distintos colores • Lleve con los niños/as las cubetas al congelador • Haga preguntas como las siguientes: ¿Qué sucederá luego de pasado un tiempo de estar la cubeta en el congelador? • Pasado un tiempo saque las cubetas y haga que verifiquen sus hipótesis • Explíqueles que el agua cambio de líquido a sólido porque pasó de una temperatura menos fría a una temperatura más fría 	
<p>4.2.2. Experimentemos diversas posibilidades de soluciones explicando la relación causa-efecto de acontecimientos del mundo y la sociedad</p>	<p>4.2.2.a. En experimentos exploro y uso objetos en los que puedo verificar la relación causa-efecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas grafoplásticas, por ej: haga que los niños/as reproduzcan un dibujo con hisopo mojado en cloro sobre papel cometa. • Otra actividad, puede ser que los niños/as mezclen pintura líquida de diferente color • En otra actividad, juegue con un imán aferrando distintos objetos metálicos y no metálicos, logrando que los niños comprueben sus hipótesis y que estas sean verdaderas • Pídale que describa sencillamente el experimento utilizando el vocabulario adecuado. Por ejemplo: " El papel se 	

		<p>destiñó como consecuencia del cloro.” “La causa de que se formara el color morado fue la mezcla de los colores azul y rojo”.</p>	
	<p>4.2.2.b. Construyo objetos con elementos del medio y explico su funcionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare qué objetos pueden construir los niños/as u lizando recursos del medio • Pueden construir carros, casas, puentes • Converse con cada niño/a sobre el funcionamiento de los objetos elaborados • Finalmente, permita que los niños/as jueguen con los objetos elaborados 	

OBJETIVO GENERAL 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1: Reconoce lo que debe hacer para cuidar, proteger y conservar su calidad de vida

Objetos de aprendizaje Ejes temá cos	Experiencias	Ac vidades	Indicadores
<p>5.1.1. Respetemos y valoremos el medio ambiente CADA COSA DICE ALGO</p>	<p>5.1.1.a. Observo la naturaleza, aprendo a descubrir la belleza y el <u>asombro</u> frente a las cosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Narre al niño/a la historia de “Manuela y el mar”, y de ser posible, repítaselo cuantas veces lo pida a fin de que se imagine las escenas Mo valo a que dibuje en un pedazo de cartulina alguna de las escenas que más le ha impresionado. Ayúdale coloreando con crayón o temperas. Festeja sus logros con un fuerte abrazo Recítale esta poesía, realiza gestos de expresión <u>BALADA DEL FONDO DEL MAR</u> <i>No hay silencio profundo en el fondo del mar las criaturas marinas hablan sin cesar</i> <i>Las ballenas ensayan sus canciones de amor, sus lamentos profundos van volando hasta el sol Y los peces pequeños y el feroz tiburón y los pulpos gigantes, todos tienen su voz</i> <i>Hay medusas, cangrejos, hay estrellas de mar, y hay delfines rosados</i> 	<p>Escucha una historia Contesta sencillas preguntas sobre la historia y su significado</p>

		<p><i>que no paran de hablar</i></p> <p><i>Se oyen gritos, gemidos, se oye el agua vibrar, se oye el viento silbando y la tierra al girar. Se oyen muchas historias en el fondo del mar Las sirenas las cuentan con un triste cantar Y los barcos hundidos, con corazas de sal, son fantasmas que arrullan desde el fondo del mar</i></p>	
<p>5.1.2. Cuidemos los recursos naturales de nuestro entorno: DIOS QUIERE QUE CUIDE LA NATURALEZA</p>	<p>5.1.2.a. Valoro los recursos naturales que Dios me ha dado para que los cuide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogue sobre los modos en que un niño/a puede cuidar la naturaleza • Prepare en una cartulina A5, en la parte derecha y en columna: una niña sembrando, un niño con una regadera, un niño con un papel en la mano, una niña en actitud de cariño; al frente de cada imagen, y en columna colocar: un gato, un cesto de basura, una gallina con pollitos, un macetero con flores • Entregue a cada niño la cartulina y pídale unir con crayón los niños/as que cuidan la naturaleza con sus respectivos objetos • Oriente a las familias para que con sus hijos realicen un paseo por toda la casa y miren si hay basura, la recojan y pongan en su lugar 	
<p>5.1.3. DIOS QUIERE QUE EL MUNDO MEJORE Y POR TANTO QUIERE QUE YO LE AYUDE</p>	<p>5.1.3.a. Ayudo a Dios a mejorar el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiga historias de niños/as que hacen felices a los demás • Oriente a los niños/as y familias sobre como hacer que el mundo mejore ayudando a los demás, inventando cosas útiles o bonitas, siendo cariñoso, obediente, ordenado, trabajador, servicial • Consiga varias revistas para uso de los niños/as 	

- Entregue una hoja a los niños/as y pídeles buscar, recortar y pegar imágenes de niños ayudando a Dios a mejorar el mundo: inventando cosas bonitas, siendo cariñosos, trabajadores, haciendo el bien a los demás...
- Realizar una pequeña y sencilla oración de agradecimiento a Dios

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza lo que es beneficioso para la vida, la salud, y la belleza integral

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>5.2.1. Identifiquemos en la naturaleza lo que es beneficioso para la salud y fortalezcamos</p> <p>DIOS CREÓ LOS ASTROS QUE NOS DAN LUZ EN EL DÍA Y EN LA NOCHE</p>	<p>5.2.1.a. Contemplo y aprendo a descubrir la belleza y el estupor frente a las cosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare en una lámina grande un modelo donde se ilustre un paisaje de día y un paisaje de noche • En otra hoja prepare varios soles, lunas y nubes para uso de los niños en la actividad • Muestre a los niños/as la lámina que usted hizo y explíqueles que Dios hizo astros que dan luz en el día y en la noche • Luego entregue a cada niño/a una hoja de trabajo donde dibujen y pinten –siguiendo el modelo- el paisaje del día y la noche • En el siguiente encuentro, entregue a los niños/as su hoja de trabajo y adicionalmente una hoja donde están el sol, la luna y las nubes para que recorten y peguen en el dibujo que hicieron según corresponda al día o la noche • Utilizando láminas que ilustren actividades que se realizan en la mañana, en la tarde y en la noche, enseñe al niño a distinguir mañana y tarde 	<p>Se ubica en el tiempo y el espacio</p> <p>Distingue y nombra las partes del día y los días de la semana</p> <p>Representa en dibujos sus experiencias</p> <p>Describe figuras y objetos</p> <p>Relata experiencias</p> <p>Comprende un relato contesta a sencillas preguntas</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Desde la ventana observa las maravillas que nos rodea, conversa con tu hijo y haz que dibuje lo que observó, montañas, árboles, flores... • Juntos elaboren un paisaje con plastilina, pídele que te describa lo que hizo 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Prepara una lámina donde estén dibujados árboles, figuras geométricas, estrellas; los árboles debe estar ocultos entre los demás dibujos • Pídele que encuentre los cinco árboles escondidos en esta imagen y los pinte mezclando pintura color amarillo y azul, verá que color obtendrá... ¡el verde! 	
5.2.2. EL AIRE	5.2.2.a. Descubro las manifestaciones del aire para la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca dos lavacaras vacías, una que sea más alta que la otra. • Llene de agua la que está más alta e introduzca en ella un extremo de una manguera. Succiona el extremo que se conecta al agua y coloque el extremo de la manguera en la lavacara seca. ¿Qué sucede? Repite el experimento varias veces • Ahora, entrégale al niño/a un sorbete, un cuadrado de papel de 5 cen metros por lado. Pídele que introduzca en su boca un extremo del sorbete, tape el otro extremo con el papel, y aspire con fuerza, haz que suelte el papel y observe la reacción. • Entrégale un globo sin inflar al niño, y pídele que lo infle, si no puede hazlo tú, una vez inflado y sin hacerle nudo, pide que lo coloque con la abertura hacia adentro de una funda de plás co. ¡Verás cómo la funda de plástico se infla! • Haga caer en cuenta al niño de la existencia del aire aunque no se lo vea. 	
5.2.3. LA VIDA EN EL AIRE	5.2.3.a. Descubro la vida en el aire	<ul style="list-style-type: none"> • Canten la siguiente canción realizando los movimientos que te indica, a saber: <i>“Los pajaritos que van por el aire vuelan,</i> 	

		<p><i>vuelan, vuelan, vuelan, vuelan”</i></p> <p>Repita la estrofa con ejemplos de otros animales, peces que nada, caballitos que trotan, palomas que vuelan, ballenas que nadan, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nárrale un cuento relacionado con animales marí mos, animales terrestres y animales aéreos cuento: • Prepare una lámina donde estén dibujados niños corriendo para alcanzar una mariposa, pájaros volando; también una vaca y ovejas comiendo pasto, y finalmente peces en el agua • Entregue esta lámina a cada niño/a y pídele observar atentamente las figuras. No todos los animales viven en el mismo lugar. Realice algunas preguntas como estas: ¿Ves algunos animales en el aire? ¿Qué animales observas en la erra? ¿Ves animales en el agua? • Pídele que describa a cada animal y luego pinte la lámina 	
	5.2.3.b. Caracterizo corresponde a las plantas	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare una lámina donde esté dibujado, en el centro de la página, un árbol y a los lados en columna: un pez, un nido, una hoja, un ladrillo, un tambor, una manzana, una raíz, una flor • Pídele que observe la lámina y coloree los elementos que pertenecen al árbol 	
5.2.4. EL AGUA	5.2.4.a. Aprendo a cuidar el agua y a usarla correctamente	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñale a tu hijo a u lizar el agua según la can dad que se necesita.....cuando nos lavamos la boca, las manos, la cara... • Juntos reciten la siguiente rima y después explícale el significado <i>El agua es utilizada</i> 	Adquiere hábitos de buen uso de las cosas (por ejemplo, no desperdiciar el agua)

		<p><i>para todas las necesidades por eso no debemos desperdiciarla en vanidades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enséñale la siguiente ronda y juntos diviértanse jugando: <u>EN EL AGUA CLARA</u> <p><i>En el agua clara que brota en la fuente un lindo pescado salta de repente. Lindo pescadito,</i></p> <p><i>¿No quieres salir?, a jugar conmigo vamos al jardín Yo vivo en el agua no puedo salir,</i></p> <p><i>porque si me salgo me puedo morir</i></p>	
<p>5.2.5. EL CLIMA</p>	<p>5.2.5.a. Juego con la lluvia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narre un cuento sobre la lluvia • Pídele que dibuje las gotas de lluvia con marcador o crayón azul y rellene la nube con bolitas de algodón • Juntos diviértanse con la siguiente canción: <u>QUE LLUEVA, QUE LLUEVA</u> <p><i>Que llueva, que llueva, la Virgen de la Cueva, los pajaritos cantan, las nubes se levantan Qué sí, que no, que caiga un chaparrón, que rompa los cristales de la estación Que llueva, que llueva, la Virgen de la Cueva, los pajaritos cantan, las nubes se levantan. Qué sí, que no, que caiga un chaparrón,</i></p>	<p>Disfruta las manifestaciones climáticas como la lluvia y juega con ellas</p>

		<i>que rompa los cristales y los míos no</i>	
5.2.6. LOS ANIMALES	5.2.6.a. Cuido de los animales que son parte de mi hábitat	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara una lámina donde cada niño/a esté con una mascota: una niña con un conejo en sus manos, un niño/a con una pecera en sus manos, un niño con un perro, una niña con un cocodrilo, un árbol con una pajarito con hijitos • Con mucha atención léele un cuento sobre el caracol o que haga referencia a algún otro animal • Entregue a cada niño/a una lámina. Pídele que observe la escena. Hazle las siguientes preguntas: • Que animales están en el parque? ¿Tienes una mascota? ¿Qué animales se puede tener como mascota? ¿Qué animales de esta escena son salvajes o agresivos? ¿Cómo se debe tratar a las mascotas? ¿Cómo se las debe cuidar? ¿Qué se hace cuando ensucian la calle? ¿Qué mascotas no se deben sacar de las casa? ¿Por qué? Luego pídele que pinte la lámina 	Diferencia entre animales salvajes y domés cos

OBJETIVO GENERAL 6: Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, de expresión y comunicación

OBJETIVO ESPECÍFICO 6.1: Disfruta, aprecia, expresa sus sentimientos a través de la belleza y el arte en sus diversas manifestaciones naturales, locales y universales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
6.1.1. Desarrollemos la expresión musical	6.1.1.a. Disfruto al expresar frases musicalizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Proponga una frase musicalizada para que las niñas /as la repitan. Por ejemplo: "Tengo mucho calor" • Puede hacer lo mismo con frases de tres o cuatro palabras. Es conveniente que la última palabra sea aguda. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Piña, papaya, melón o Gato, perro, chancho, león • Si las niñas /os conocen anuncios de televisión, utilícelos para esta experiencia • Para hacer más divertida la experiencia, hágale jugar al susurro. Usted dice una frase musicalizada al oído de un niño/a; éste le dice al oído a otra niña/o y así sucesivamente. La última niña/o lo dirá en voz alta. Realice esta experiencia con grupos pequeños 	Reproduce sonidos de frases musicales variando el tono de voz
	6.1.1.b. Escucho música	<ul style="list-style-type: none"> • Acostumbre a los niños/as sentarles alrededor de 5 al 10 minutos a escuchar música melódica instrumental y vocal, ésta debe ser previamente seleccionada y permitir la apreciación de obras musicales • Puede usar estas audiciones durante los talleres de pintura, de arte... 	Escucha atentamente música instrumental y vocal

<p>6.1.2. Exploremos el sonido y el silencio de la música</p>	<p>6.1.2.a. Ejercite la asociación sonido-movimiento y silencio-reposo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercite la asociación sonido-movimiento y silencio-reposo con ejercicios como el siguiente: • Pídale que marchen al ritmo dado por un instrumento que Usted hace, que se detengan cuando el ritmo se para y vuelvan a comenzar con la iniciación del sonido del instrumento • Varíe la experiencia cambiando la velocidad. Las niñas/os variarán el movimiento según la velocidad 	<p>Disfruta de las expresiones artísticas y de la música</p> <p>Participa en pequeñas dramatizaciones</p>
<p>6.1.3. Desarrollemos la expresión plástica</p>	<p>6.1.3.a. Expreso y represento del mundo personal y entorno a través de diferentes técnicas: Dibujo, pintura, modelado, collage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe a los niños/as utilizar el color, el pincel, la acuarela, mediante diferentes técnicas de expresión plástica 	
	<p>6.1.3.b. Descubro las principales características de las obras de arte: color, técnica, herramientas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare una historia infantil relacionada con algún grande pintor • Muestre alguna copia sencilla del cuadro realizado por el autor presentado • Presente al niño/a los instrumentos necesarios para • Ahora entregue a cada niño/a una cartulina tamaño A5, para que el niño lo copie • De ser posible organice una visita a un museo para que los niños/as puedan observar obras de arte de autores famosos, indicándoles principalmente el color, la técnica utilizada y las herramientas 	
<p>6.1.4. Desarrollemos la expresión teatral</p>	<p>6.1.4.a. Disfruto de las expresiones artísticas (baile, danza, teatro...), e imito los movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiga videos de presentaciones de bailes, teatro o danzas infantiles • Practique con ellos movimientos rítmicos y pasos para una coreografía • Prepare con los niños/as una pequeña obra de teatro infantil o dramatización • También puede preparar con los niños pequeñas presentaciones con títeres 	

OBJETIVO GENERAL 7: Desarrolla diferentes modos de pensamiento y diferentes formas de comunicación en situaciones de aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.1: Desarrolla el pensamiento lógico para la construcción de los procesos de aprendizaje

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
7.1.1. Diferenciamos nociones de sabor, color	7.1.1.a. Experimento con olores contrastantes oliendo diversas sustancias	<ul style="list-style-type: none"> • Realice actividades para que descubran olores contrastantes: intenso-suave • Tome por ejemplo el mentol y la colonia de niños y pídale que formulen hipótesis sobre cual tendrá un olor más suave. Puede decirles, cuál creen que tendrá un olor más suavecito • Hagan que huelan los dos olores y comprueben si son intensos o suaves • Realice experimentos similares con alimentos 	Discrimina olores Reconoce o nombra 4 o 5 colores Mezcla colores
	7.1.1.b. Experimento mezclando colores	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue un papelote por cada grupo de niñas/os y pídale pintar el papelote con color azul. Cuando observe que lograron pintar la mayor cantidad de espacio del papel y que la pintura todavía está fresca, haga que vuelvan a pintar el papel con color amarillo. • Haga lo mismo con los demás colores básicos y neutros para obtener los colores secundarios y las diferentes tonalidades de cada uno de ellos 	
7.1.2. Estructuremos la noción tempor-	7.1.2.a. Relaciono las nociones tempor-	<ul style="list-style-type: none"> • Arme un relato muy corto cuyo tema 	

**espacial SOLO DIOS PUEDE CREAR,
NOSOTROS PODEMOS INVENTAR COSAS
UTILIZANDO LO QUE DIOS NOS HA
DADO**

espaciales en relatos de la vida cotidiana

sea: "De la oveja a la bufanda"
donde se describa el proceso de la
lana y léalo a los niños/as

- Tenga listo dibujados, en una lámina A5, 6 cuadros distribuidos indistintamente: un cuadro donde conste una señora sentada tejiendo, un ovillo de la lana de oveja; en otro, un señor transportando en un camión bloques de lana de oveja; en otro, una tienda donde se vende lana; en otro, unos ovillos de hilo poniéndoles colores
- Ahora, pídale pintar las ilustraciones que hacen referencia al relato y ordenarlas secuencialmente, para finalmente pegarlas en otra lámina en blanco tamaño A5

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.2: Desarrolla la función simbólica para la construcción activa de los procesos de aprendizaje

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
7.2.1. Desarrollemos la expresión gráfica	7.2.1.a. Me comunico a través de la expresión gráfica	<ul style="list-style-type: none"> Realice variedad de ejercicios con los pictogramas acerca de la vida de Moisés Pídale al niño/a relatar en secuencia la historia 	<p>Lee pictogramas</p> <p>Reconoce el primer sonido de la palabra</p> <p>Reconoce las vocales</p> <p>Escribe las vocales</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Escriba la letra "a" en el pizarrón o en un papelote Pida que lean y reconozcan la letra en los carteles de los nombres de cada niño/a. Digales, por ejemplo. "Vamos a ver que niño/a tiene esta letra en su nombre" En los carteles de la sala pida encuentren la letra "a" Dibuje la letra "a" en el piso y haga que recorran sobre la letra: caminando, saltando, corriendo en forma rápida y lenta Dibuje la letra "a" en harina, y pida que la imiten. Trate que sigan el sentido del trazo de la letra Pida que modelen la letra "a" con masa, plastilina, arcilla Entrégueles dibujos con palabras que tengan la letra "a" y haga que pasen por el contorno siguiendo la dirección del trazo Realice el mismo proceso con las letras que representan a todas las vocales Juegue con los niños a buscar palabras que empiecen igual que otras. Así: "Díganme una palabra que empiece como sapo. Si es necesario 	<p>Disfruta con las diversas formas expresivas del lenguaje oral</p>

		<p>se alarga el sonido de la consonante: ssssapo. Hágalo con palabras que empiecen con las consonantes más frecuentes en el español en este orden: s, m, p, c, t, b, f, d, l, n, g, r</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñe al niño el alfabeto en orden. U lice una cartulina grande en la que esté el alfabeto en orden. Indique a los niños que van a aprender, no el sonido de las letras sino el nombre de las mismas 	
7.2.2. Desarrollemos la expresión oral	7.2.2.a. Comprendo y reproduzco textos orales de tradición cultural: canciones, cuentos, trabalenguas y adivinanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Presente a los niños/as una serie de cuentos, permita que ellos escojan el cuento que quieran “leer” • Acompáñelos en su lectura: pregúnteles sobre lo que están leyendo, sobre algún personaje, acción o situación 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte qué libro les gustaría que les lea. Lea el cuento • Pida que dibujen lo que más les gustó del cuento • Haga que escriban su nombre y el de su dibujo. No importa si no lo hacen correctamente • Luego que escriban, pida de uno en uno los dibujos. Pregunte a cada niño/a que fue lo que escribió y debajo de su escritura, escriba usted correctamente 	<p>Escucha un cuento Contesta sencillas preguntas sobre el cuento escuchado</p> <p>Intenta escribir su nombre</p>