

OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas, sobre todo con la madre.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.1.1. Identifiquemos a las personas que conforman nuestra familia	1.1.1.a. Percibo el afecto de mi familia por medio de palabras y caricias	Pedimos a la madre que dé de lactar al niño/a acariciándole y pronunciándole frases cariñosas.	Reconoce a la madre Sonríe al acariciarlo.

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.2.1. Conozcamos nuestro entorno natural y social	1.2.1.a. Disfruto cuando la familia juega conmigo	Colocamos al niño boca arriba. Y haciendo uso de objetos llamamos jugamos con él	Sonríe al acariciarlo. Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto.
	1.2.1.b. Agito los brazos cuando veo un objeto que me llama la atención	Cantamos una canción. Acostamos al niño/a boca arriba. Le presentamos al niño/a un globo agarrado con una piola. Ahora empezamos a llamar su atención moviendo el globo tratando que intente agarrarlo. Se trata de estimular el movimiento de brazos	Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto. Intenta agarrar el objeto.
	1.2.1.c. Escucho con atención los sonidos del ambiente	Sacar al niño/a al patio de la casa y hacerle escuchar los sonidos del ambiente. Repetir este ejercicio una y otra vez	Se sobresalta cuando oye ruidos. Busca los sonidos con la mirada.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: Estructura la noción del esquema corporal

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.3.1. Descubramos las características y posibilidades corporales: partes del cuerpo, eje corporal</p>	<p>1.3.1.a. Disfruto de los movimientos de bicicleta que realizo con mis piernas</p>	<p>Acostamos al niño/a boca arriba y nos relacionamos con una canción. Tomamos sus piernas y apoyamos sus pies con la palma de la mano, los estiramos y flexionamos, después los movemos como si estuviera pedaleando. Darle un beso en cada pie y concluimos la actividad haciéndole cosquillas</p>	<p>Patea vigorosamente. Sonríe al acariciarlo.</p>
	<p>1.3.1.b. Disfruto del balanceo de mi cuerpo</p>	<p>Colocamos al niño/a, boca abajo, encima de una pelota limpia o un rodillo. Muy despacio lo movemos hacia delante y hacia atrás, y lo mismo de derecha a izquierda tratando que apoye sus manos en el piso</p>	<p>Intenta colocar sus dos manos en el piso luego del balanceo</p>
	<p>1.3.1.c. Exploro cuando estoy boca abajo, levantando la cabeza y los hombros para apoyarme en mis brazos y manos</p>	<p>Nos relacionamos con el niño/a mediante una canción. Luego lo colocamos, boca abajo, sobre una colcha y sábana en el piso. Colocamos un objeto sonoro (una caja musical) y llamamos a 50 cm de su campo visual. Repetimos este ejercicio muchas veces</p>	<p>Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza (1 mes) y el pecho (2 meses) Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta (3 meses)</p>
	<p>1.3.1.d. Exploro cuando estoy boca abajo levantando la cabeza</p>	<p>Pedimos a la mamá que nos facilite una almohada, la colocamos debajo del pecho del niño/a y llamamos su atención con un juguete u objeto para que de esta forma pueda mantener la cabeza erguida. Repetimos la actividad varias veces</p>	<p>Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza. Busca el objeto con la mirada.</p>
	<p>1.3.1.e. Realizo el reflejo de marcha cuando mis piernas tocan una superficie plana</p>	<p>Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. A continuación, lo tomamos por debajo de las axilas. Luego hacemos que sus pies toquen una superficie plana para que realice movimientos que simulan al caminar</p>	<p>Reflejo de marcha</p>
	<p>1.3.1.f. Disfruto de los movimientos de brazos</p>	<p>Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción: "Muevo los</p>	<p>Abre las manos y las mira</p>

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

		brazos". Acostamos al bebé boca arriba. Levantamos y bajamos sus brazos con movimientos suaves. Después movemos sus brazos hasta juntarlos y separarlos. Repetimos el ejercicio varias veces	
	1.3.1.g. Disfruto de los movimientos que realizo con mis piernas	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Luego lo acostamos boca arriba en un lugar cómodo. Le sacamos las medias y las ponemos sobre las plantas de los pies. Ahora hacemos flexionar sus piernas para provocar que el niño/a haga fuerza	Se opone a la flexión de sus piernas, es rándolas. Patea vigorosamente.

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.4: En su interacción con los demás, construye su identidad como persona única.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.4.1. Reacciono ante la presencia de una persona movilizandome mi cuerpo	1.4.1.a. Reacciono a los movimientos de mi cuerpo	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Lo acostamos en un lugar cómodo. Empezamos realizando masajes circulares en los brazos y piernas. Luego, amarramos suavemente un globo de color llamativo en la mano y pie - primero en la mano, luego en el pie- para que el niño realice movimientos	Demuestra posesión de la tonificación muscular adecuada
1.4.2. Conozcámonos a nosotros mismos	1.4.2.a Reacciono antes los cambios de temperatura	Nos relacionamos con el niño/a cantando. Lo ubicamos en un lugar cómodo. Tendremos listos pañitos húmedos y algodón. Solicitamos a la madre un poquito de agua caliente. Seguidamente pasamos por la mano y el brazo el pañito húmedo y después el algodón empapado con agua caliente y posteriormente escurrido para observar la reacción del niño/a	Reacciona ante los cambios de temperatura
1.4.3. Desarrollamos la confianza	1.4.3.a. Disfruto y respondo a las caricias	Nos colocamos en un lugar cómodo. Tomamos al niño/a en brazos cerca del corazón tratando que escuche los latidos, y le decimos palabras cariñosas. Aproveche el momento de darle de lactar para hablarle con palabras cariñosas	Sonríe al acariciarlo Se voltea cuando se le habla Balbucea con las personas

OBJETIVO GENERAL 2: Se relaciona consigo mismo y con la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Se relaciona con las personas importantes de su vida: antes las de su familia y luego las de su entorno.

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.1.1. Reconoce a las personas más allegadas	2.1.1.a. Miro con interés los rostros que se aproximan a mi campo visual y balbuceo	Colocamos al niño/a boca arriba. Luego pedimos que las personas más cercanas al niño/a se relacionen con él, le hagan mimos y caricias	Balbucea con las personas. Sigue con la mirada los movimientos de la cara Pronuncia dos sonidos guturales diferentes
2.1.2. Desarrollamos la confianza	2.1.2.a. Exploro con mis manos, mi cara, ojos, boca	Nos relacionamos con el niño con una canción de cuna. Colocamos al niño/a boca arriba y le presentamos un espejo mediano y le indicamos donde está las manos, la cara, los ojos, la boca...	Sonríe ante el espejo

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.2.1. Desarrollamos el sentido de observación y experimentación	2.2.1.a. Fijo la vista en el objeto	Nos ubicamos en un lugar cómodo con el niño/a y le cantamos una canción. Luego nos colocamos un tere en el dedo índice y lo movemos lentamente frente al niño/a llamándolo por su nombre. Hacemos movimientos de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda tratando que siga con la mirada los movimientos. Repetimos la actividad varias veces	Sigue el objeto con la mirada
	2.2.1.b. Descubro de dónde vienen los sonidos y las voces	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Luego lo acostamos boca arriba en un lugar cómodo. Ahora, por un costado del niño/a movemos un sonajero para que busque de donde proviene el sonido. Luego nos ubicamos en el otro costado y le hablamos varias palabras para que siga buscando de dónde proviene el sonido	Busca los sonidos con la mirada
2.2.2. Percibamos las características de los objetos: Texturas, color, etc	2.2.2.a. Experimento con mi cuerpo las diferentes texturas	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Luego lo acostamos boca arriba en una sábana. Seguidamente pasamos muy suavemente una pluma por las palmas de las manos, después por las plantas de los pies, y finalmente lo pasamos por la barriga para observar su reacción. Repetimos la acción varias veces	Reacciona ante los estímulos sensoriales
	2.2.2.b. Fijo mi mirada en un objeto de color	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Seguidamente lo acostamos boca arriba en un lugar cómodo. Le presentamos un móvil de los colores básicos: amarillo, azul y rojo, para que lo observe. Movemos al niño/a para que intente tocarlo. Por cada logro lo elogiamos con aplausos	Sigue el objeto con la mirada

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

	2.2.2.c. Reacciono positivamente ante el color blanco y negro	Confeccionamos un tere de color negro y blanco y otro de colores. Los presentamos delante del niño/a, cantamos una canción, nos relacionamos con él, hasta que se vuelva una imagen atractiva. Estos terees los podemos utilizar de vez en cuando para llamar la atención del niño/a	Reacciona distintamente frente al blanco y negro
--	---	--	--

OBJETIVO GENERAL 3: Desarrolla su pensamiento y sus primeras formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1: Emplea su primeras habilidades sensoriomotrices para el descubrimiento de su cuerpo y del entorno.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.1.1. Favorezcamos el desarrollo y la coordinación de los músculos	3.1.1.a. Agarro casualmente objetos que se encuentran a mi alcance	Nos relacionamos con una canción. Colocamos al niño/a boca arriba en un lugar cómodo. Le presentamos un móvil con varios objetos llamativos para que intente agarrarlos con sus manos ejercitando todo su cuerpo. Repetimos la acción varias veces	Intenta agarrar un objeto con la mano Se lleva un objeto a la boca
	3.1.1.b. Cierro fuertemente mi mano cuando un dedo acaricia la palma de mi mano	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Seguidamente introducimos el dedo índice en las palmas de sus manitas y las acariciamos. Observamos cuál es la reacción	Sostiene un objeto con la mano
	3.1.1.c. Disfruto de los movimientos de los pies	Nos relacionamos con el niño/a por medio de una canción. Lo colocamos en un lugar cómodo boca arriba. Se dará pequeños masajes en forma circular en la palma de la mano para que ésta se abra, y luego colocamos el dedo para que cierre y sujete el dedo. En los pies realizaremos el ejercicio de Babinski (poner un dedo pulgar en la curva de los pies) y observamos su reacción	Abre la mano cuando se le aplica un masaje circular Espera los dedos si se presiona la planta del pie
	3.1.1.d. Reacciono abriendo mis brazos hacia los costados, los cierro y los llevo hacia el centro de mi cuerpo	Nos relacionamos con el niño/a con una canción. Luego, cargado en posición horizontal sin sostener su nuca dejamos caer ligeramente su cabeza hacia atrás permitiendo que abra sus brazos hacia los costados como queriendo agarrar a la madre (reflejo del moro)	Posee el reflejo del moro
3.1.2. Establezcamos normas que ayuden	3.1.2.a. Roto mi cara al tocar mi mejilla	Nos relacionamos con el niño/a con una	Posee el reflejo de rotación y chupeteo

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

<p>a la autoconservación</p>	<p>como queriendo iniciar la succión</p>	<p>canción. Después tomamos al niño/a en nuestros brazos y con el dedo índice o algún objeto suave frotamos suavemente cada lado de las mejillas para que mueva la cabeza hacia un lado y hacia el otro. Repetimos la actividad varias veces</p>	
	<p>3.1.2.b. Dirijo mis ojos y mi cabeza en dirección de la fuente del sonido</p>	<p>Nos relacionamos con el niño/a con una canción. Colocamos al niño/a boca arriba y haciendo uso de un sonajero lo movemos pausadamente de abajo hacia arriba y viceversa, y luego de izquierda a derecha. Repetimos el ejercicio cuantas veces sea necesario</p>	<p>Busca los sonidos con la mirada</p>

Etapa 1 – de 0 a 3 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2: Comunica su estado psico sico a través de los medios comunica vos que están a su alcance.

Objetos de aprendizaje Ejes temá cos	Experiencias	Ac vidades	Indicadores
3.2.1. Desarrollamos diferentes formas de comunicación y expresión	3.2.1.a. Imito sonidos simples respondiendo a la voz humana	Primeramente le cantamos al niño/a una canción. Luego lo tomamos en los brazos y lo amacamos. Le incen vamos a realizar sonidos guturales, como por ejemplo: agu, agu, edu, agua... Nos relacionamos con el niño/a cantando una canción. Lo ubicamos en un lugar cómodo. Le mostramos un tere y empezamos a conversar diciéndole palabras cariñosas y tratando que nos responda con alguna sonrisa o gorjeo	Balbucea
	3.2.1.b. Reacciono ante el sonido de algunos objetos, moviéndome o quedándome quieto para fijar mi atención	Nos relacionamos con el niño/a mediante una canción. Haciendo uso de un sonajero, una campanilla, una cacerola, el sonido de dos palos pequeños lo acercamos a 50 centímetros del campo visual y audi vo del niño/a	Se sobresalta cuando oye ruidos

OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas, sobre todo con la madre.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.1.1. Participo en relaciones humanas privilegiadas, con mi madre (o quien cuida principalmente de mí) y con los otros familiares más cercanos	1.1.1.a. Acepto la relación privilegiada con mamá	<ul style="list-style-type: none"> Mimar al niño Cantar cancioncitas y rondas mientras está en brazos Rituales para momentos especiales: antes de dormir, el baño, el cambio de pañal... 	3 meses: se voltea cuando se le habla 3 meses: balbucea con las personas 4 meses: agarra las manos del adulto 5 meses: acepta y coge juguetes
	1.1.1.b. Reconozco y sonrío a las personas más importantes: mamá, papá y hermanos	<ul style="list-style-type: none"> “Presentar” a los miembros de la familia: repetir sus nombres, involucrarles en las actividades con el bebé Ponerle en medio de las personas que están hablando, si está despierto 	6 meses: pone atención a la conversación 6 meses: reconoce cuando se le llama
	1.1.1.c. Participo en “diálogos” afectuosos con las personas importantes de mi vida	<ul style="list-style-type: none"> Llamar al niño por nombre Intercambiar objetos llamativos e interesantes, mostrar sorpresa por ellos, agradecerle al niño durante el intercambio Tejer “diálogos” con sonrisas, muecas, vocalizaciones, caricias... 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.2.1. Fortalezco mi tono muscular	1.2.1. a. Utilizo la cabeza para ampliar mi campo visual	<ul style="list-style-type: none"> Colocar al niño boca arriba apoyado en sus antebrazos, llamarle la atención con un objeto llamativo para que levante la cabeza Colocar al bebé boca arriba, mover sus piernas haciéndolas “pedalear”, primero una a la vez, luego las dos alternativamente 	3 meses: sostiene la cabeza cuando se lo toma en brazo y se lo levanta 4 meses: cuando está sentado maneja el control de la cabeza 5 meses: se voltea de un lado a otro 6 meses: Intenta sentarse solo
	1.2.1.b. Aprendo a estar sentado	<ul style="list-style-type: none"> Sentar al niño en nuestras piernas, sostenerle firmemente y jugar con él, trotar ligero 	
1.2.2. Desarrollo mi capacidad de movimiento autónomo	1.2.2.a. Me doy la vuelta para responder a las estimulaciones interesantes	<ul style="list-style-type: none"> Colocar al niño acostado (boca arriba, boca abajo o en un lado) y llamar su atención con un sonajero o con la voz, para que rote 	
	1.2.2.b. Utilizo mis posibilidades de movimiento para explorar mi cuerpo y el entorno que está a mi alcance	<ul style="list-style-type: none"> Colocar al niño boca arriba, cogerle las piernas, juntarlas y acercarlas al cuerpo, para favorecer la espiración Sostenerle en la posición de cuatro patas hasta que la domine; estimularle con un objeto llamativo para que se desplace para cogerlo 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: En su interacción con los demás, construye su identidad como persona única.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.3.1. Entro en relación con las personas importantes de mi vida	1.3.1.a. Participo en diálogos no verbales con mi madre y con los familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos no verbales: intercambio de sonrisas, de gestos y sonidos • Mimar al niño durante los momentos de cuidado diario • Estimularle con caricias, palmaditas, cosquillas, acompañándolas con su nombre pronunciado a ritmo 	3 meses: se voltea cuando se le habla 4 meses: agarra las manos del adulto 5 meses: acepta y coge juguetes 6 meses: pone atención a la conversación
	1.3.1.b. Reconozco a las personas de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • “Presentar” a los miembros de la familia: cada uno le llama por <u>su</u> nombre al bebé, la madre acompaña el conocimiento 	
1.3.2. Construyo mi identidad partiendo de la relación con las personas que cuidan de mí	1.3.2.a. Participo en juegos de pareja con mis familiares que me facilitan el recorrido hacia la conciencia de mí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades variadas delante del espejo: la mamá acompaña al niño y le ayuda a reconocerse, a reconocer a la mamá • Delante del espejo, tocar las manos, el rostro, el cuerpo del niño, para que se reconozca • Muecas delante del espejo 	

OBJETIVO GENERAL 2: Se relaciona consigo mismo y con la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Se relaciona con las personas importantes de su vida: antes las de su familia y luego las de su entorno.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.1.1. Distingue las caras conocidas	2.1.1.a. Participo en intercambios comunicativos con las personas de mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • “Presentar” al niño los familiares: pronunciar el nombre, permitir que entren en contacto gradual con el bebé, acompañar el intercambio de manifestaciones de cariño • Permitir que el niño tome confianza con las personas nuevas, luego dejar que pase algún momento solo con ellas 	3 meses: se voltea cuando se le habla 4 meses: agarra las manos del adulto 5 meses: acepta y coge juguetes 6 meses: pone atención a la conversación
	2.1.1.b. Con el paso del tiempo, amplío el círculo de las personas conocidas	<ul style="list-style-type: none"> • “Presentar” personas nuevas al niño, aprovechando de visitas y salidas • Dejar al bebé un tiempo para que memorice rostros y voces, luego estimularle a que comunique con los nuevos conocidos 	
	2.1.1.c. Aprendo a reconocer las voces y los rostros de las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar en medio de la familia: el bebé al centro, preguntarle “¿Dónde está...?”; la persona requerida se asoma, y la mamá se la “presenta” al niño: “¡Aquí está...!” • El bebé al centro, alrededor están los familiares; le llaman por nombre, para que se dé la vuelta en busca de la persona; intercambiar sonrisas y gestos de cariño 	
2.1.2. Manifiesto mi estado de ánimo en presencia de las personas conocidas	2.1.2.a. Participo en manifestaciones de cariño y alegría junto a las personas de mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con todos los miembros de la familia, permitir que también los hermanos lo tomen en brazo, lo mimen, cuiden de él 	
	2.1.2.b. Aprendo a sonreír a las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Tejer “diálogos” verbales y no 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

	conocidas	verbales, intercambios de sonrisas, caricias, cosquillas...	
--	-----------	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.2: Participa, a la medida de sus posibilidades, en las actividades de su familia.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.2.1. Comparto momentos de vida con los miembros de mi hogar	2.2.1.a. Juego con los miembros de mi familia	<ul style="list-style-type: none"> Los padres juegan con el niño en la cama grande Los hermanos juegan con el niño, o cerca de él Los abuelos también pueden compartir momentos alegres con el nieto 	Sigue con la mirada los objetos y las voces de las personas Reacciona positivamente en presencia de personas conocidas Ríe a carcajadas Reacciona a los sonidos agradables y desagradables de forma distinta.
	2.2.1.b. Comparto los momentos de alegría que viven los miembros de mi familia	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede participar en momentos en que la familia juega, canta, escucha música, baila... simplemente estando presente, acostado en la cuna o en los brazos de alguien, para que pueda mirar lo que sucede 	
2.2.2. Me familiarizo con los ambientes del hogar	2.2.2.a. Gracias a la guía de mis familiares, voy conociendo los lugares de vida de la familia	<ul style="list-style-type: none"> La mamá o el papá lleva al niño “de paseo” por los lugares de la casa, al patio... y describe los lugares y lo que se suele hacer en ellos, como si se tratara de contarle un cuento 	
	2.2.2.b. Empiezo a asociar los lugares de la casa (con sus colores, luces, sonidos, olores...) con las actividades de vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> En las actividades con el bebé, aprovechar de los distintos lugares de la casa: no hacer todo en un punto de la casa, sino utilizar todos los cuartos, y el patio Hacer que el bebé nos acompañe en los distintos cuartos donde estamos realizando los quehaceres: lavar, cocinar, planchar... para que se familiarice con olores, colores, sonidos de los varios lugares, y con el tiempo los vaya asociando a las actividades. 	
2.2.3. Me familiarizo con los lugares que están fuera de mi casa	2.2.3.a. Salgo de la casa en compañía de mis familiares	<ul style="list-style-type: none"> Llevar al bebé de paseo a la calle, al parque, donde los vecinos... 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

sentado en el cochecito o en brazos, en la espalda...

- Llevarlo a las tiendas, al mercado, permitir que mire, escuche, huelga...

OBJETIVO GENERAL 3: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de personas y de la naturaleza.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.1.1. Descubro las manifestaciones y expresiones de las personas	3.1.1.a. Descubro las expresiones del rostro y los sonidos producidos por las personas	<ul style="list-style-type: none"> Hacer muecas e invitar al niño a imitarlas: sacar la lengua, cerrar los ojos, escondite, inflar las mejillas, mover las cejas... Divertir al niño con sonidos producidos con el aparato fonatorio: silbatos, trompetas, croar, cantar, gorjear... Divertir al niño con sonidos producidos con las diferentes partes del cuerpo: batar palmas, chasquear los dedos, patear el piso, golpear y rascar superficies... 	<p>Busca los sonidos con la mirada</p> <p>Reacciona a los estímulos sensoriales demostrando placer o fastidio</p> <p>Disfruta del juego del escondite</p> <p>Disfruta del juego con el agua y de los demás estímulos táctiles</p>
3.1.2. Descubro las posibilidades expresivas de mi cuerpo	3.1.2.a. Produzco sonidos con mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Invitar al niño para que imite los ejercicios anteriores: muecas, sonidos, movimientos... Jugar al escondite delante del espejo, haciendo muecas cada vez que se destapa la cara 	
	3.1.2.b. Tomo conciencia de las partes de mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Estimularle para que tome conciencia de las partes de su cuerpo: “acariciarle” soplando Toparle en las varias partes de su cuerpo, luego guiar su mano para que toque la misma parte, nombrándola Repetir el ejercicio anterior delante del espejo 	
3.1.3. Descubro las manifestaciones de la naturaleza en el mismo hogar	3.1.3.a. Descubro el agua	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con el agua: batar las palmas en la superficie del agua durante el baño 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

		<ul style="list-style-type: none"> • Producir burbujas, hacerlas volar • Salpicar el agua del baño, guiando la mano del niño; salpicar al niño • Dejar que manipule el agua, que la remueva, durante el baño • Jugar con objetos de goma durante el baño 	
	3.1.3.b. Descubro la luz	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con la luz: encenderla y apagarla cuando fuera está oscuro • Encender y apagar velas soplando 	
	3.1.3.b. Descubro la temperatura	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con agua de diferentes temperaturas • Aplicar objetos y paños de diferentes temperaturas al cuerpo del niño, reaccionar de diferente manera (“¡qué frío!, ¡calientito!”...) • Abrigarle y frotarle con distintos tipos de tejidos: lana, polar, seda, nailon, para que perciba la temperatura distinta que proporcionan 	
	3.1.3.b. Descubro los sonidos y ruidos de la casa	<ul style="list-style-type: none"> • Es mularle par que escuche los distintos sonidos que hay en la casa: el perro que ladra, el timbre, la alarma, el teléfono, la lavadora, la olla de presión... • Jugar con los sonidos y ruidos produciéndolos con las cosas que hay en la casa: ollas y cucharas, cubiertos, piedritas del patio, timbre, llaves... 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.2.1. Descubro los colores y los estímulos visuales	3.2.1.a. Recibo estímulaciones visuales: colores y formas	<ul style="list-style-type: none"> Proponer al niño objetos de varios colores, formas y tamaños, para que pueda observarlos y manipularlos uno a la vez 	Se voltea cuando se le habla
3.2.2. Descubro las texturas y los estímulos táctiles	3.2.2.a. Recibo estímulaciones táctiles: texturas y materiales	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar al niño objetos variados para que los pueda tocar, coger, chupar, tirar... Permitir que el niño toque distintos tejidos, guiándole la mano o dejando que explore por sí mismo 	Agarra objetos (ej. Sonajero) voluntariamente
	3.2.2.b. Manipulo materiales	<ul style="list-style-type: none"> Permitirle que manipule materiales distintos, que le proporcionen sensaciones diferentes: objetos de plástico, de goma, frutas, objetos de madera, harina, masa alimenticia, agua, gelatina... 	<p>Sigue con la mirada objetos que caen frente a él</p> <p>Reacciona frente a los distintos estímulos táctiles.</p>
3.2.3. Descubro los sonidos y los estímulos auditivos	3.2.3.a. Recibo estímulaciones auditivas: música y ruidos	<ul style="list-style-type: none"> Estimularle con objetos sonoros: sonajeros, llaves... para que gire la cabeza al escucharlos Utilizar la música para algunos momentos de la jornada: el descanso, mientras la mamá tiene que hacer y no puede atenderle, la comida... Jugar con los sonidos: producir sonidos con la voz, con el cuerpo, con objetos 	Balbucea para manifestar su atención frente a los distintos estímulos que se le presentan.
	3.2.3.b. Amplío mi campo visual y empiezo a asociarlo a la percepción de los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> Llamarle desde la distancia o desde atrás con la voz o estímulos sonoros, para que tenga que cambiar de postura o girar la cabeza para encontrar la fuente del sonido Jugar haciendo caer objetos frente a él, para que los siga con la mirada y disfrute del ruido que provocan; 	Pronuncia 4 o más sonidos diferentes

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

		probar con diferentes objetos, para que produzcan sonidos distintos y se muevan de manera diferente (plumas, burbujas, sonajeros, harina, agua, objetos de plástico, de goma...)	
	3.2.3.c. Percibo el tono ritmo de los sonidos	<ul style="list-style-type: none">• Jugar con sonajeros, haciéndolos sonar a ritmos diferentes	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.3: Muestra entusiasmo y alegría, aprende a manifestar sus sentimientos y a reconocerlos a través de la respuesta de las personas importantes de su vida.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.3.1. Comienzo a percibir la función comunicativa de la voz	3.3.1.a. Comienzo a percibir la función comunicativa de mi voz	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a imitar los sonidos: el adulto imita al niño y el niño imita al adulto Responder a sus sonidos apareciendo a su vista, atribuyéndoles así una función comunicativa 	<p>3 meses: balbucea con las personas</p> <p>4 meses: pronuncia 4 o más sonidos diferentes.</p> <p>5 meses: ríe a carcajadas</p>
	3.3.1.b. Comienzo a percibir la función comunicativa de la voz de los demás	<ul style="list-style-type: none"> Llamarle por nombre, estimulándolo para que se vuelva Pasear con el niño por la casa y el patio, indicando y nombrando objetos, describiéndolos, con discursos repetidos 	<p>6 meses: reconoce cuando se le llama</p>
3.3.2. Interacción con las personas en intercambios comunicativos	3.3.2.a. Manifiesto la alegría de estar interactuando con las personas	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el canto, la música, rondas, acompañados o no por movimientos, para acompañar las actividades (el baño, la comida, el acostarse...) 	
	3.3.2.b. Utilizo la risa, la voz, la expresión del rostro para comunicar con las personas	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con cosquillas para hacerle reír Juego del escondite: taparse la cara con las manos, destaparla al improviso y decir “¡aquí estoy!” 	

OBJETIVO GENERAL 4: Se descubre como yo distinto de los demás, y se relaciona con ellos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1: Disfruta de su encuentro con las personas.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.1.1. Reconozco a las personas importantes de mi vida	4.1.1.a. Establezco una relación privilegiada con mamá (o con quien se ocupa principalmente del cuidado de mi persona)	<ul style="list-style-type: none"> • La madre (o quien está por ella) se propone como interlocutora privilegiada sobre todo en los momentos de necesidad: hambre, sueño, necesidad de ser limpiado, dolor... • La mamá entreteje diálogos verbales y no verbales, utilizando la sonrisa, las manos, la expresión del rostro para comunicar. 	3 meses: se voltea cuando se le habla 4 meses: agarra las manos del adulto 5 meses: acepta y coge juguetes 6 meses: pone atención a la conversación
	4.1.1.b. Abro el espectro de mis relaciones: a papá, los hermanos, los abuelos	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de la familia entran progresivamente en interacción con el bebé: el padre aprende a ayudar en momentos como el baño, el sueño, el vestirse... • El padre y los otros miembros de la familia pueden encontrar una forma personalizada para interactuar y dialogar con el niño: canto, cosquillas, caricias... o reservarse un momento privilegiado: por ejemplo el papá puede encargarse del baño en cuanto regrese del trabajo • Los hermanos acostumbran a compararse con el nuevo miembro de la familia en momentos agradables 	
4.1.2. Disfruto de la relación comunicativa y afectiva con ellas	4.1.2.a. Participo en intercambios de comunicación afectiva con los miembros de mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cada miembro de la familia debe poder disfrutar de momentos de relación privilegiada con el niño: poderle mimar, jugar con él, hablarle, tenerle en brazos... 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2: Participa y goza de los gestos de cuidado, protección y conservación de su calidad de vida actuados por quien cuida de él.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.2.1. Disfruto del momento del baño	4.2.1.a. Recibo estimulación durante el momento del baño y limpieza	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con el agua: salpicar, hacer burbujas... Estimularle al bebé con objetos de goma que se puedan usar en el agua Estimular al niño con distintas temperaturas: el agua, la toalla... Practicar masajes al niño al momento de echarle la crema o el talco, estimular las distintas partes de su cuerpo, acompañando con manifestaciones de cariño en especial lenguaje. 	<p>Busca los sonidos con la mirada</p> <p>Reacciona a los estímulos sensoriales demostrando placer o fastidio</p> <p>Disfruta del juego con el agua y de los demás estímulos táctiles</p>
	4.2.1.b. Recibo estimulación durante el momento de vestirse	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar el momento de vestirse con manifestaciones de cariño, hablándole, cantando... Permitir que el niño perciba la sensación de diferentes tipos de tejidos: ropa de algodón, de lana, de nailon... Estimularle activamente con la ropa: jugar con ella, frotarle enfatizando lo fresco y lo abrigado... 	
4.2.2. Disfruto del momento de la comida	4.2.2.a. Recibo estimulación durante el momento de la comida	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar del momento de la lactancia para intercambiar momentos de intensa expresión de cariño. Cantar y hablar durante el momento de la comida 	

OBJETIVO GENERAL 5: Desarrolla su pensamiento y sus primeras formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1: Emplea su primeras habilidades sensomotrices para el descubrimiento de su cuerpo y del entorno.

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
5.1.1. Desarrollo mi capacidad de explorar objetos	5.1.1.a. Exploro mi cuerpo y los objetos con la boca	<ul style="list-style-type: none"> Proponer al niño objetos que estén en condiciones de poder ser llevados a la boca sin peligro: cuidar su higiene, los materiales, el tamaño 	<p>3 meses: se lleva un objeto a la boca</p> <p>3-4 meses: mueve el sonajero que se le ha colocado en la mano, mirándolo</p>
	5.1.1.b. Desarrollo la prensión palmar para agarrar los objetos	<ul style="list-style-type: none"> Tumbado al niño boca arriba, levantarle una mano y ponerla ante su vista. Después, colocar entre sus ojos y la mano un juguete diciéndole “toma”. Si no lo coge, llevarle una mano hacia el objeto Estando el niño boca abajo y apoyado sobre sus manos, procuraremos que no se sujete con puño cerrado, abriéndole las manos suavemente sin forzarlo Tumbado boca arriba, acariciarlo con palmadas desde el hombro hasta las manos, para incitarle a abrirlas y relajarlas Una vez que haya desarrollado la prensión palmar, proponerle objetos que pueda aplastar: peluches, objetos de goma suave... 	<p>4 meses: agarra objetos voluntariamente: ende la mano hacia el objeto que se le ofrece y lo coge con ambas manos al contacto</p> <p>5 meses: sostiene un objeto en cada mano</p> <p>6 meses: pasa un objeto de una mano a otra</p>
5.1.2. Desarrollo mi capacidad de utilizar las manos de forma cooperativa	5.1.2.a. Utilizo ambas manos para explorar objetos	<ul style="list-style-type: none"> Proponerle más de un objeto a la vez (hacia los 5-6 meses), para que los sostenga con ambas manos y los pase de una mano a otra 	

Etapa 2 – de 3 a 6 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2: Comunica su estado psico sico a través de los medios comunica vos que están a su alcance.

Objetos de aprendizaje Ejes temá cos	Experiencias	Ac vidades	Indicadores
5.2.1. Desarrollo mi aparato fonatorio	5.2.1.a. Produzco sonidos espontáneamente	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar la producción espontánea de sonidos, respondiendo, manifestando cariño 	Desde los 4-5 meses: espontáneamente o por es mulo emite sonidos guturales que parecen gorjeo.
	5.2.1.b. Imito sonidos	<ul style="list-style-type: none"> Entretejer diálogos no verbales con el niño, es mulándole para que imite varios sonidos: gorjeo, balbucear, gritar, reír, hacer trompetillas, chasquear los labios... 	Balbucea cuando se le habla imitando los sonidos que escucha
5.2.2. Me familiarizo con el lenguaje humano	5.2.2.a. Reacciono de forma específica al escuchar la voz humana	<ul style="list-style-type: none"> Hablar con el niño y entre miembros de la familia cuando el niño esté despierto, para que sea es mulado a buscar la fuente de la voz 	Gira la cabeza cuando escucha a mamá, papá y hermanos
	5.2.2.b. Reacciono de forma específica al escuchar la voz de mi madre	<ul style="list-style-type: none"> La madre procurará hablar a menudo en presencia del niño, aprovechando cualquier ocasión, y llamarle desde la distancia para que vuelva la cabeza al reconocer su voz 	

OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas, sobre todo con la madre.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.1.1. Participo en relaciones humanas privilegiadas	1.1.1.a. Participo en juegos con mis padres y mis hermanos	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con el niño con canciones y rondas, aplaudir, bailar Jugar con juegos de imitación: muecas, sonidos, trompetas, balbuceos, gestos Jugar con el niño frente al espejo: tocar las partes del cuerpo, sonreír, hacer muecas, soplar sobre el espejo y después despegar el vaho producido, destapando la cara reflejada 	<p>7 meses: ayuda a sostener la taza para beber</p> <p>8 meses: reacciona frente a su imagen en el espejo</p> <p>9 meses: imita los aplausos</p>
1.1.2. Manifiesto mi cariño en estas relaciones	1.1.2.a. Participo en “diálogos” afectuosos con las personas importantes de mi vida	<ul style="list-style-type: none"> Llamar al niño por nombre Intercambiar objetos llamativos e interesantes, mostrar sorpresa por ellos, agradecerle al niño durante el intercambio Tejer “diálogos” con sonrisas, muecas, vocalizaciones, caricias... 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.2.1. Desarrollo movimientos fundamentales	1.2.1.a. Aprendo a sentarme	<ul style="list-style-type: none"> • Sentarle en nuestras piernas, sosteniéndole la espalda: cantar canciones y rondas y hacerle bailar • En la misma postura, soltarle un momento la espalda y volver a cogerle 	<p>7 meses: se sostiene sentado con ayuda</p> <p>7 meses: manipula varios objetos a la vez</p> <p>8 meses: se arrastra en posición boca abajo</p> <p>8 meses: agarra un objeto pequeño con los dedos</p>
1.2.2. Desarrollo mi capacidad de desplazamiento autónomo	1.2.2.a. Aprendo a arrastrarme	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar en la alfombra o en la cama: ponerle boca abajo y animarle para que nos alcance arrastrándose 	<p>9 meses: se sienta por sí solo</p> <p>9 meses: agarra un cubo con dedos pulgar e índice</p>
1.2.3. Manipulo objetos	1.2.3.a. Juego con varios objetos y descubro los juguetes	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarle objetos de varios tipos para manipular: trapos, muñecas de trapo (se pueden hacer en casa), pelotas (o frutas como naranjas, mandarinas, manzanas...), cubos, y animarle para que manipule, lance, lleve a la boca, aplaste 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: En su interacción con los demás, construye su identidad como persona única.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.3.1. Asimilo formas de comunicación que recibo de los adultos	1.3.1.a. Participo en “diálogos” lúdicos con mis familiares	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a “balbucear”, imitándose y respondiéndose, como en un diálogo Entretejer el mismo tipo de diálogo con objetos sonoros, produciendo ritmos e imitando lo que el niño hace con el sonajero, el tambor, la maraca, o cualquier objeto común utilizado para producir ruido Entretejer el mismo tipo de diálogo pronunciando claramente las primeras palabras que el niño empieza a pronunciar (mamá, papá, teta, agua...) 	<p>7 meses: pronuncia claramente 3 o más sílabas</p> <p>8 meses: hace sonar el chinesco</p> <p>9 meses: pronuncia claramente una palabra</p>
1.3.2. Construyo mi identidad partiendo de la relación con las personas que cuidan de mí	1.3.2.a. Participo en juegos con mis familiares que facilitan la adquisición de la conciencia de mí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Involucrarse con el niño en juegos frente al espejo: reconocerse, reconocer a los familiares: involucrar a los hermanos Delante del espejo: tocar las partes del cuerpo propias y del niño, nombrándolas claramente Delante del espejo: jugar con muecas, producirlas, imitarlas, reír 	

OBJETIVO GENERAL 2: Se relaciona consigo mismo y con la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Participa, la medida de sus posibilidades, en las actividades de su familia.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.1.1. Comparto momentos de vida con los miembros de mi hogar	2.1.1.a. Me involucro en los momentos de las comidas	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a comer en la mesa con el resto de la familia • Enseñarle a juntar las manos para participar en las oraciones familiares (si se acostumbra en la familia) 	Participa en las actividades cotidianas en compañía de sus familiares Se familiariza con lugares y personas
	2.1.1.b. Me involucro en los momentos de recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerle participar en los momentos de canto y baile, dentro o fuera de casa • Ver la televisión junto a la familia • Contarle cuentos 	
	2.1.1.c. Me involucro en las salidas familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Salir con el niño a pasear, a visitar vecinos, a las compras... • Involucrarle en los momentos en que la familia participa en eventos sociales: cultos religiosos, fiestas de barrio... 	
2.1.2. Conozco los ambientes del hogar y del patio	2.1.2.a. Conozco las funciones de la cocina, del baño, del dormitorio	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar claramente cuáles acciones se hacen en los lugares de la casa: acostumbrarle a utilizarlos de forma ordenada 	
	2.1.2.b. Exploro mi patio	<ul style="list-style-type: none"> • Estimularle para que explore el patio y lo utilice como lugar de juego: es el lugar ideal para jugar con agua, con colores, con arena y piedras, sin miedo a ensuciar los lugares de la casa 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

2.1.3. Conozco algunos lugares fuera de mi casa	2.1.3.a. Exploro el parque	<ul style="list-style-type: none">• Salir al parque: pasear, jugar, tomar el refrigerio, leer un cuento, conocer a otros niños...	
	2.1.3.b. Conozco la casa de alguna persona conocida	<ul style="list-style-type: none">• Salir a visitar las personas más cercanas a la familia	
	2.1.3.c. Conozco las tiendas	<ul style="list-style-type: none">• Involucrarle en los momentos de compras: hacerle observar los colores, la mercadería, hacerle notar los olores	

OBJETIVO GENERAL 3: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de personas y de la naturaleza.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.1.1. Reconozco algunas expresiones del rostro humano	3.1.1.a. Descubro las expresiones del rostro	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a hacer muecas que expresen alegría, tristeza, rabia... y pedir al niño que las imite, en un diálogo divertido 	El niño disfruta de juegos de pareja
3.1.2. Descubro las manifestaciones de la naturaleza	3.1.2.a. Descubro el agua	<ul style="list-style-type: none"> Divertir al niño produciendo burbujas de jabón, enseñarle para que intente atraparlas Producir espuma en el momento del baño, jugar con el niño "manchándole" su rostro y cuerpo con espuma 	
	3.1.2.b. Descubro los animales	<ul style="list-style-type: none"> Si es posible, enseñarle para que tenga contacto cotidiano con un perro, un gato u otro animal doméstico: enseñarle a acariciarlo, con delicadeza (tener mucho cuidado, en este caso, con la seguridad y con la higiene: nunca dejar solo al niño con la mascota, evitar mordiscos, rasguños... y lavar las manos al niño después de haber tocado al animal) También puede jugar con un peluche, o se les pueden construir animales con trapo relleno (o teres): producir sus voces e inventar cuentos con ellos 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.2.1. Descubro los estímulos visuales	3.2.1.a. Recibo estímulaciones visuales: colores y formas	<ul style="list-style-type: none"> Proponer al niño objetos de varios colores, formas y tamaños, para que pueda observarlos y manipularlos: proponérselos uno a la vez, luego dejar que juegue con todos 	7 meses: pronuncia 3 o más sílabas
3.2.2. Descubro los estímulos táctiles	3.2.2.a. Recibo estímulaciones táctiles: texturas y materiales	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar al niño objetos de textura variada para que los pueda tocar, coger, chupar, tirar... Permitir que el niño toque distintos tejidos, guiándole la mano o dejando que explore por sí mismo 	8 meses: hace sonar el chinesco 9 meses: pronuncia claramente una palabra
	3.2.2.b. Manipulo materiales	<ul style="list-style-type: none"> Permitirle que manipule materiales distintos, que le proporcionen sensaciones diferentes: objetos de plástico, de goma, frutas, objetos de madera, harina, masa alimenticia, agua, gelatina... 	
3.2.3. Descubro los estímulos auditivos	3.2.3.a. Recibo estímulaciones auditivas: música y ruidos	<ul style="list-style-type: none"> Estimularle con objetos sonoros: sonajeros, llaves... para que gire la cabeza al escucharlos; dejar que intente utilizarlos Utilizar la música para algunos momentos de la jornada: el descanso, mientras la mamá hace que hacer y no puede atenderle, la comida... Jugar con los sonidos: producir sonidos con la voz, con el cuerpo, con objetos, entretener diálogos e imitarse 	
	3.2.3.b. Amplio mi campo visual a través	<ul style="list-style-type: none"> Llamarle desde la distancia o desde 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

	de la búsqueda de los sonidos	<p>atrás con la voz o es multos sonoros, para que tenga que cambiar de postura o girar la cabeza para encontrar la fuente del sonido</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar haciendo caer objetos frente a él, para que los siga con la mirada y disfrute del ruido que provocan; probar con diferentes objetos, para que produzcan sonidos distintos y se muevan de manera diferente (plumas, burbujas, sonajeros, harina, agua, objetos de plástico, de goma...); dejar que intente hacerlos caer 	
	3.2.3.c. Percibo el tono ritmo de los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con sonajeros, haciéndolos sonar a ritmos diferentes Cogerlo en brazos o en las rodillas, cantarle cancioncitas y rondas y bailar con él a ritmo 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.3: Muestra entusiasmo y alegría, aprende a manifestar sus sentimientos y a reconocerlos a través de la respuesta de las personas importantes de su vida.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.3.1. Comunico por medio de sonidos	3.3.1.a. Comunico con sonidos simples para llamar la atención u obtener algo	<ul style="list-style-type: none"> • Es mular la imitación de sonidos que expresan diferentes estados de ánimo • Cantar rondas y nanas • Acompañar el canto con gestos y bailes 	7 meses: pronuncia 3 o más sílabas 8 meses: hace sonar el chinesco 9 meses: pronuncia claramente una palabra
3.3.2. Comunico por medio de gestos	3.3.2.a. Comunico con gestos simples para llamar la atención, obtener un juguete o imitar el canto y el baile	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar gestos simples para pedir, para rechazar, para indicar objetos 	
	3.3.2.b. Aprendo algunos gestos convencionales para saludar, agradecer y comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a saludar con la mano, a mandar un beso • Enseñar a aplaudir • Enseñar a decir si / no con la cabeza • Enseñar gestos que expresen cariño, como una caricia, un abrazo 	

OBJETIVO GENERAL 4: Se descubre como yo distinto de los demás, y se relaciona con ellos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1: Disfruta de su encuentro con las personas.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.1.1. Ensancha el círculo de relaciones familiares	4.1.1.a. Conozco personas nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • Ir de visita / de compras a las tiendas / al parque: presentar las personas al niño, saludarle para que las reconozca 	Muestra placer en el encuentro con otras personas (en presencia de personas conocidas)
4.1.2. Disfruta de la comunicación y de la relación con ellas	4.1.2.a. Juego con más personas	<ul style="list-style-type: none"> • Llevarle a lugares donde pueda encontrar a otras personas: parque, pediatra, vecindario...: presentarle, saludarle para que salude, muestre cariño, juegue con ellas 	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2: Participa y goza de los gestos de cuidado, protección y conservación de su calidad de vida actuados por quien cuida de él.			
Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.2.1. Aprendo a la hora del baño	5.2.1.a. Juego con el agua	<ul style="list-style-type: none"> • Permitirle jugar durante el baño: abrir y cerrar el grifo – salpicar – jugar con recipientes – con juguetes de goma • Producir burbujas de jabón y jugar a atraparlas y reventarlas • Jugar con la espuma del baño • Jugar con agua caliente y fría, para que discrimine las temperaturas: nombrar las sensaciones 	<p>Disfruta de los momentos de cuidado diario</p> <p>Colabora con gusto en la medida de sus posibilidades en los momentos de cuidado</p> <p>Disfruta el contacto con el agua</p>
	4.2.1.b. Aprendo a bañarme	<ul style="list-style-type: none"> • Guiarle para que se lave las manos, frotándolas bajo el chorro de agua • Guiarle para que se pase la esponja por el cuerpo 	
4.2.2. Aprendo a la hora de la comida	4.2.2.a. Descubro nuevos sabores	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que manipule trozos de comida, masa alimentaria (<u>¿qué significa masa alimentaria?</u>), y que lleve a la boca 	7 meses: ayuda a sostener la taza para beber
	4.2.2.b. Aprendo a usar el vaso	<ul style="list-style-type: none"> • Guiarle para que utilice el vaso para beber: antes sostenerle, luego retirar la ayuda 	
4.2.3. Aprendo a la hora de vestirme	4.2.3.a. Aprendo a colaborar cuando me visten	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a levantar los brazos cuando le ponemos / quitamos la camiseta • Enseñarle a ponerse / quitarse la gorra 	
4.2.4. Aprendo a la hora de dormir	4.2.4.a. Disfruto de cuentos y canciones de cuna	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el momento de acostarse para mirar libros, contar cuentos, cantar rondas y nanas, poesías de “buenas noches” • Enseñarle gestos para que imite las canciones • Si acostumbra en la familia, enseñarle a hacer la señal de la cruz 	

OBJETIVO GENERAL 5: Desarrolla su pensamiento y sus primeras formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1: Emplea su primeras habilidades sensorio-motrices para el descubrimiento de su cuerpo y del entorno.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
5.1.1. Afino mis posibilidades de movimiento	5.1.1.a. Desarrollo la prensión con dedos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionarle objetos pequeños para que los coja y manipule: evitar objetos que pueda tragar; se les pueden dar pequeños frutos para que no sea peligroso llevarlos a la boca (moras, uvillas, frutillas...) 	7 meses: manipula varios objetos a la vez
		<ul style="list-style-type: none"> Reciclar envases de cartón de varias dimensiones, recubrirlos o pintarlos con colores vivaces y no tóxicos, para que pueda apilar cajas grandes y pequeñas, y luego derribar la "torre" 	8 meses: agarra un objeto pequeño con los dedos
		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionarle lápices gruesos para que los coja con los dedos, dejarle que ralle pliegos grandes de papel (se puede sustituir el papel con cartón, abriendo cajas de cartón del supermercado y dejando que las pinte a su gusto) 	9 meses: agarra un cubo con pulgar e índice

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

		<ul style="list-style-type: none">• Construirle un pequeño juguete recortando un hueco de la tapa de una caja de cartón (o caja de zapatos), darle objetos (o recortes de cartón) que puedan ser insertados en el hueco. Con el tiempo, se pueden construir cajas con huecos siempre más pequeños	
5.1.2. Desarrollo mi capacidad de utilizar las manos de forma cooperativa	5.1.2.a. Utilizo ambas manos para explorar objetos	<ul style="list-style-type: none">• Proponerle más de un objeto a la vez, para que los sostenga con ambas manos y los pase de una mano a otra: empezar con objetos más grandes y seguir con más pequeños	

Etapa 3 – de 6 a 9 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2: Comunica su estado psicológico a través de los medios comunicativos que están a su alcance.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>5.2.1. Me introduzco a la imitación de palabras familiares</p>	<p>5.2.1.a. Aprendo a producir nuevos sonidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es mularle en el balbuceo, animándole para que nos imite; proponer gradualmente nuevas sílabas • Es mularle a que junte sílabas iguales en palabras sencillas: pa-pá, ma-má, pi-pí... • Atribuir un significado a sus balbuceos más repetidos, respondiendo de forma correspondiente (ej: si pronuncia “pa-pá”, el padre responde como si lo hubiera llamado: de esta manera, el niño interioriza el significado atribuido y empezará a usar la palabra intencionalmente) 	<p>7 meses: pronuncia 3 o más sílabas</p> <p>8 meses: hace sonar el chinesco</p> <p>9 meses: pronuncia claramente una palabra</p>
<p>5.2.2. Respondo a órdenes sencillas</p>	<p>5.2.2.a. Aprendo a reconocer órdenes sencillas y a responder a ellas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con varios objetos atractivos e interesantes, es mularle con órdenes sencillas como “dame, toma, ven...” 	

OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.1.2. Participo en relaciones humanas privilegiadas	1.1.1.a. Exploro mi entorno y reconozco a las personas más significativas para mí	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar al niño personas nuevas, enseñarle a reconocer sus nombres: el niño reacciona al nombre de las personas más importantes: hermanos, parientes, amigos... ● Acostumbrarle a quedarse solo con personas distintas de la madre: papá, hermanos, otras personas 	Reconoce a la madre y a los familiares
1.1.3. Manifiesto mi cariño en estas relaciones	1.1.2.a. Reacciono de manera diferente con los conocidos, manifiesto cariño, aprendo a saludar	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a decir “hola / chao” con la mano ● Aprender a mandar un beso con la mano ● Aprender a dar una caricia 	Saluda a las personas conocidas

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.2.1. Desarrollo movimientos fundamentales	1.2.1. a. Desarrollo la prensión con manipulación de materiales distintos (9-10 meses) 1.2.1.b. Desarrollo movimientos para la ubicación espacial (10-11 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionarle papel, esponjas con agua, trapos de tela a textura distinta para que los agarre y estruje Animarle a desplazarse autónomamente: gatea hacia un objeto llamado o una persona de familia Animarle a desplazarse autónomamente: trata de ponerse de pie utilizando un apoyo Coger al niño por la cintura y hacerlo brincar para que haga fuerza en las piernas 	10 meses: gatea 10 meses: mete y saca objetos de una caja 11 meses: se agarra y se pone de pie 11 meses: agarra un tercer objeto sin soltar otros 12 meses: se para solo sin ayuda 12 meses: busca objetos escondidos
1.2.2. Manipulo objetos	1.2.2.a. Desarrollo la prensión de pinza (10-11 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionarle objetos medianos y no peligrosos para que los introduzca en una caja. Variar los objetos, su color y tamaño 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: En su interacción con los demás, se aprecia como una persona única con gustos, preferencias e intereses propios.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.3.1. Asimilo formas de comunicación que recibo de los adultos	1.3.1.a. Imito gestos simples (11-12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Animarle a imitar al adulto en los gestos simples que acompañan una canción: batar palmas, alzar las manos... 	10 meses: niega con la cabeza 10 meses: entrega un juguete al adulto 11 meses: llama a la madre o acompañante
1.3.2. Desarrollo premisas para la percepción de identidad	1.3.2.a. Descubro mis características corporales (11-12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con su imagen en el espejo: toca, ríe, mueve brazos y manos, mira alternadamente su imagen y la del adulto • Ayudarlo a aplaudir: cogerle primero las manos e ir retirando la ayuda poco a poco 	11 meses: pide un juguete u objeto 12 meses: entiende una orden sencilla 12 meses: bebe en taza solo

OBJETIVO GENERAL 2: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.1.1. Distingue las caras conocidas, de mi familia y de mi entorno	2.1.1.a. Reacciona de manera diferente con los conocidos	<ul style="list-style-type: none"> Presentarle las personas nuevas, estimularle para que salude, o mande un besito 	10 meses: niega con la cabeza 10 meses: entrega un juguete al adulto
	2.1.1.b. Sé quedarme solo con las personas más conocidas	<ul style="list-style-type: none"> Acostumbrarle a quedarse y jugar con otras personas, primero en presencia de la madre, luego con ausencias suyas cada vez más largas 	11 meses: llama a la madre o acompañante 11 meses: pide un juguete u objeto
2.1.2. Manifiesto mi estado de ánimo en presencia de las personas conocidas	2.1.2.a. Busco ayuda / consuelo en mamá, papá, hermanos y la o las personas más conocidas		12 meses: entiende una orden sencilla 12 meses: bebe en taza solo
	2.1.3. Reacciono a los nombres de mis familiares	2.1.3.a. Busco y manifiesto cariño, juego con ellas	<ul style="list-style-type: none"> Jugar preguntando “¿dónde está papi / otra persona?” y fijarse el desplazamiento de su mirada
2.1.3.b. Reconozco el nombre de “papá, mamá”, y de mis hermanos o parientes cercanos		<ul style="list-style-type: none"> Pedirle que vaya, gateando, donde la persona indicada 	

OBJETIVO GENERAL 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1.: Participa, en la medida de sus posibilidades, en las actividades de su familia y de su entorno

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.1.1. Comparto momentos de vida con los miembros de mi hogar	3.1.1.a. Me involucro en los momentos de las comidas	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a comer en la mesa con el resto de la familia • Enseñarle a juntar las manos para participar en las oraciones familiares (si se acostumbra en la familia) 	Participa en las actividades cotidianas en compañía de los familiares. Conoce y utiliza sus cosas personales.
	3.1.1.b. Me involucro en los momentos de recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerle participar en los momentos de canto y baile, dentro o fuera de casa • Ver la televisión junto a la familia • Contarle cuentos 	
	3.1.1.c. Me involucro en las salidas familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Salir con el niño a pasear, a visitar vecinos, a las compras... • Involucrarle en los momentos en que la familia participa en eventos sociales: cultos religiosos, fiestas de barrio... 	
3.1.2. Conozco los ambientes del hogar y del patio	3.1.2.a. Conozco las funciones de la cocina, del baño, del dormitorio	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar claramente cuáles acciones se hacen en los lugares de la casa: acostumbrarle a utilizarlos de forma ordenada 	
	3.1.2.b. Exploro mi patio	<ul style="list-style-type: none"> • Estimularle para que explore el patio y lo utilice como lugar de juego: es el lugar ideal para jugar con agua, con colores, con arena y piedras, sin miedo a ensuciar los lugares de la casa 	
3.1.3. Conozco algunos lugares fuera de mi casa	3.1.3.a. Exploro el parque	<ul style="list-style-type: none"> • Salir al parque: pasear, jugar, tomar el refrigerio, leer un cuento, 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

		conocer a otros niños...	
	3.1.3.b. Conozco la casa de alguna persona conocida	<ul style="list-style-type: none">● Salir a visitar a las personas más cercanas a la familia	
	3.1.3.c. Conozco las cosas	<ul style="list-style-type: none">● Involucrarle en los momentos de compras: hacerle observar los colores, la mercadería, hacerle notar los olores	

OBJETIVO GENERAL 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.1.1. Reconozco algunas expresiones del rostro humano	4.1.1.a. Conozco las expresiones de alegría / llanto / rabia...	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con las expresiones del rostro: hacer muecas delante del espejo, pedir que las imite 	Reacciona de manera diferente a las distintas expresiones del rostro
4.1.2. Descubro las posibilidades expresivas de mi cuerpo	4.1.1.b. Imito las expresiones del rostro	<ul style="list-style-type: none"> Hacer juegos de imitación con la cara, los brazos, las manos y el gateo. Acompañar estos juegos con cantos en los que el niño tenga que imitar la postura que tiene el adulto con el que juega 	Imita expresiones y posturas
	4.1.2.a. Disfruto de juegos de imitación	<ul style="list-style-type: none"> 10 meses: gatea 11 meses: se agarra y se pone de pie 12 meses: se para solo sin ayuda 	
	4.1.2.b. Exploro la casa gateando	<ul style="list-style-type: none"> Crear pasillos y recorridos (con objetos, obstáculos, cartones...) para que el niño los recorra gateando 	
	4.1.2.c. Exploro las posibilidades de movimiento	<ul style="list-style-type: none"> Guiarle en la exploración de su cuerpo y del entorno paseando por la casa y el patio, haciéndole caminar apoyándose en las manos del adulto Jugar rodando en el piso o en el colchón Gatear juntos, hacer carreras Ponerle muebles y otros objetos para que el niño pueda apoyarse para pararse y explorar la casa pasando de un mueble a otro 	
4.1.3. Descubro las manifestaciones de la naturaleza	4.1.3.a. Conozco la lluvia, el viento y el sol	<ul style="list-style-type: none"> Hacerle observar y disfrutar del sol, del viento y de la lluvia: salir, hacerle percibir el calor el frío, el agua, comentar con el niño lo que pasa 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.2.1. Descubro los estímulos visuales	4.2.1.a. Disfruto de la luz	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con la luz: encender / apagar la luz eléctrica • Apagar la luz y hacer muecas en el momento en que se vuelve a encender • Jugar con las sombras: encender una vela y proyectar sombras con las manos, contar historias • Jugar con juguetes de diferentes colores: cartulinas, piedras pintadas, tapas de botellas, cuentas... utilizando un color a la vez, luego juntando colores muy contrastantes • Permitirle disfrutar con colores utilizando pintura de dedos, para que deje huellas en grandes papelógrafos con las manos y con los pies 	Discrimina entre los distintos estímulos y reacciona de manera diferente (luz / oscuridad, sonido / silencio, frío / calor...)
4.2.2. Descubro los estímulos auditivos	4.2.2.a. Disfruto de los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a imitar animales, medios de transporte y demás sonidos onomatopéyicos. • Jugar con el niño para producir sonidos con los medios más diversos: improvisar tambores, percusiones... • Crear maracas con vasos de yogur llenados con distintos materiales (piedritas, conchas, arena, maíz...) y percibir los diferentes sonidos • Crear otros instrumentos con materiales de desecho: palos de agua (con tubos de papel de cocina), contrabajos (tendiendo elásticos entre dos clavos, a 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

		diferentes distancias), percusiones (con botellas de vidrio llenas de agua a distintos niveles)... y jugar con el niño	
4.2.3. Descubro los estímulos táctiles	4.2.3.a. Percibo y discrimino la consistencia de los materiales	<ul style="list-style-type: none"> Manipular materiales de distinta consistencia: goma, maíz, masa de pan, lija, madera, papel, arena... nombrar las sensaciones: liso, duro, suave... 	
	4.2.3.b. Discrimino entre frío y calor	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con agua caliente y fría, con paños recién planchados, con esponjas mojadas de agua caliente: masajearle el cuerpo, lanzarse el agua, siempre nombrando frío y calor 	
4.2.4. Descubro los olores	4.2.4.a. Descubro los olores y los discrimino	<ul style="list-style-type: none"> Dejarle que huelga los alimentos, que descubra los olores que salen de la cocina Jugar a adivinar el olor de las comidas Seguir el juego fuera de casa: oler las tiendas, las flores, las plantas... nombrar siempre las sensaciones 	
4.2.5. Descubro los sabores	4.2.5.a. Descubro nuevos sabores 4.2.5.b. Me acostumbro a comer de todo.	<ul style="list-style-type: none"> Dejar que manipule la comida, que la aplaste en las manos, que la lleve a la boca Permitirle probar nuevos sabores, nuevas consistencias: dejarle trocitos pequeños de nuevos alimentos, para que los pruebe, los saboree Presentarle a menudo nuevos platos y nuevas comidas: presentar platos con muchos colores, crear caritas, animalitos... en el plato, para que sea estimulada a comer 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.3: Muestra entusiasmo y alegría, aprende a manifestar sus sentimientos a través de las personas importantes de su vida

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.3.1. Comunico por medio de sonidos	4.3.1.a. Comunico con sonidos simples y algunas palabras para llamar la atención u obtener algo	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la imitación de sonidos que expresan diferentes estados de ánimo • Cantar rondas y nanas • Acompañar el canto con gestos y bailes • Enseñar a decir “gracias” 	10 meses: niega con la cabeza 11 meses: llama a la madre o acompañante 12 meses: entiende una orden sencilla
4.3.2. Comunico por medio de gestos	4.3.2.a. Comunico con gestos simples para llamar la atención, obtener un juguete o imitar el canto y el baile	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar gestos simples para pedir, para rechazar, para indicar objetos 	
	4.3.2.b. Aprendo algunos gestos convencionales para saludar, agradecer y comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a saludar con la mano, a mandar un beso • Enseñar a aplaudir • Enseñar a decir si / no con la cabeza • Enseñar gestos que expresen cariño, como una caricia, un abrazo 	

OBJETIVO GENERAL 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1: Disfruta de su encuentro con las personas, con la naturaleza y con la cultura

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
5.1.1. Ensancha el círculo de relaciones familiares	5.1.1.a. Conozco personas nuevas	<ul style="list-style-type: none"> Ir de visita / de compras a las tiendas / al parque: presentar las personas al niño, estimularle para que salude, para que las reconozca 	Reconoce a las personas de su entorno (fuera de la familia) Emprende una comunicación e interacción con otros niños de su edad 10 meses: entrega un juguete al adulto 11 meses: pide un juguete u objeto
	5.1.1.b. Conozco a otros niños	<ul style="list-style-type: none"> Llevarle a lugares donde pueda encontrar a otros niños: parque, pediatra, vecindario...: presentarle a otros niños, estimular para que los salude, muestre cariño, comparta los juguetes con ellos 	
5.1.2. Disfruto de la comunicación y de la relación con ellas	5.1.2.a. Comparto el juego con otros niños	<ul style="list-style-type: none"> Involucrarle en juegos con otros niños, primeramente con la presencia del adulto, luego también solos: jugar con pelotas, muñecas, carros, agua, arena... 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2: Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
5.2.1. Aprendo a la hora del baño	5.2.1.a. Juego con el agua	<ul style="list-style-type: none"> • Permitirle jugar durante el baño: abrir y cerrar el grifo – salpicar – jugar con recipientes – con juguetes de goma • Producir burbujas de jabón y jugar a atraparlas y reventarlas • Jugar con la espuma del baño • Jugar con agua caliente y fría, para que discrimine las temperaturas: nombrar las sensaciones 	Pone las manos bajo el chorro de agua Acepta probar nuevos alimentos Colabora en el momento de vestirse / desvestirse 12 meses: bebe en taza solo
	5.2.1.b. Aprendo a bañarme	<ul style="list-style-type: none"> • Guiarle para que se lave las manos, frotándolas bajo el chorro de agua • Guiarle para que se pase la esponja por el cuerpo 	
5.2.2. Aprendo a la hora de la comida	5.2.2.a. Descubro nuevos sabores	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que manipule trozos de comida, masa alimentaria (<u>¿qué significa masa alimentaria?</u>), y que lleve a la boca 	
	5.2.2.b. Aprendo a usar el vaso	<ul style="list-style-type: none"> • Guiarle para que utilice el vaso para beber: antes sostenerle, luego retirar la ayuda 	
5.2.3. Aprendo a la hora de vestirme	5.2.3.a. Aprendo a colaborar cuando me visten	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a levantar los brazos cuando le ponemos / quitamos la camiseta • Enseñarle a ponerse / quitarse la gorra 	
5.2.4. Aprendo a la hora de dormir	5.2.4.a. Disfruto de cuentos y canciones de cuna	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el momento de acostarse para mirar libros, contar cuentos, cantar rondas y nanas, poesías de “buenas noches” • Enseñarle gestos para que imite las canciones • Si acostumbra en la familia, enseñarle a hacer la señal de la <u>cruz</u> 	

Etapa 4 – de 9 a 12 meses

y a rezar las primeras oraciones
(con guía del adulto) antes de
dormir

OBJETIVO GENERAL 6: Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, de expresión y comunicación

OBJETIVO ESPECÍFICO 6.1: Disfruta y aprecia las manifestaciones artísticas y de la naturaleza

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
6.1.1. Juego y descubro los colores	6.1.1.a. Juego con colores y empiezo a dejar una huella	<ul style="list-style-type: none"> • Dejarle que manipule colores atóxicos (o comidas de colores), un color a la vez, luego juntando colores muy contrastantes • Pintar con los dedos, con la ayuda del adulto, dejando libremente una huella en grandes papelógrafos • Dejar huella con los pies y las manos 	<p>Disfruta de la pintura con los dedos y palmas</p> <p>Mira las imágenes</p> <p>Pone atención por algunos minutos a la música</p> <p>Pronuncia las primeras palabras</p>
6.1.2. Disfruto de las imágenes	6.1.2.a. Observo y escucho los nombres de los objetos en las imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar cuentos, imágenes, revistas, fotos • Recoger imágenes sencillas de las revistas, y pegarlas en cartones o en un álbum casero: utilizarlas para mirar junto al niño, nombrando los objetos / animales que hay en ellas, inventando historias 	
6.1.3. Juego y descubro los sonidos	6.1.3.a. Aprendo a escuchar y a discriminar los sonidos de la naturaleza y del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y nombrar el canto de los pájaros y la voz de los animales: nombrar los animales, permitirle discriminarlos por su voz 	
6.1.4. Disfruto de la música	6.1.4.a. Escucho la música y me dejo influenciar por lo que comunica	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar diferentes tipos de música: de baile, infantil, clásica, relajante, sonidos de la naturaleza... • Cantar al y con el niño 	
6.1.5. Disfruto del ritmo y aprendo a bailar	6.1.5.a. Disfruto de momentos de juego aprovechando del ritmo de la música	<ul style="list-style-type: none"> • Bailar con el niño: en el colchón, en brazos del adulto, sentados en el sofá... si el niño no puede estar de pie, sostenerlo, hacerle saltar sentados, hacerle bailar palmas a ritmo... 	

OBJETIVO GENERAL 7: Desarrolla diferentes modos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.1: Comunica su estado psicológico a través de los medios que están a su alcance

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
7.1.1. Desarrollo mi aparato fonatorio	7.1.1.a. Vocalizo y duplico sílabas bien definidas, como pa-pa, ma-ma, da-da, ba-ba...	<ul style="list-style-type: none"> Es mularle para que repita sílabas, también a través de trabalenguas, poesías, rondas... 	9 meses: Pronuncia claramente una palabra
7.1.2. Reconozco y respondo a sonidos familiares	7.1.2.a. Reacciono claramente a mi nombre	<ul style="list-style-type: none"> Lamarle por su nombre para que venga gateando 	10 meses: Niega con la cabeza
	7.1.2.b. Escucho y reacciono claramente a palabras como papá, mamá (9-10 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Preguntarle dónde están papá, mamá... y anunciarlos cuando llegan 	11 meses: Llama a la madre o acompañante
7.1.3. Imito palabras familiares	7.1.3.a. Intento pronunciar por imitación palabras familiares como papá, mamá (10-11 meses)	<ul style="list-style-type: none"> Es mularle para que llame a papá y mamá, a los hermanos... 	12 meses: entiende una orden sencilla
7.1.4. Respondo a órdenes sencillas	7.1.4.a. Respondo con gestos obedeciendo a órdenes como dame-toma, lleva-trae...	<ul style="list-style-type: none"> Es mularle jugando con objetos: los pedimos, se los ofrecemos; le llamamos "ven aquí"; le pedimos que guarde algún objeto en una caja... 	

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.2: Aplica sus habilidades intelectuales al descubrimiento de sí mismo y del entorno

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>7.2.1. Me inicio a los conceptos espaciales y de causalidad</p>	<p>7.2.1.a. Reconozco y distingo el concepto espacial de dentro-fuera (9-10 meses)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar y meter objetos de un recipiente grande (9-10 meses) • Tapar y destapar cajas grandes para coger objetos que se encuentran dentro (11-12 meses) • Coger botellas y meter cosas dentro, vaciarlas de nuevo. Animarlo para que lo haga nombrando siempre “metemos dentro”, “sacamos fuera”, “vaciamos”. • Variar los objetos con los cuales jugar: botones, piedras... (teniendo cuidado para que no sean fáciles de tragar) • Recoger las cosas con pala: harina, arena, maíz, arroz, y meterlas en un recipiente • Darle cuentos atractivos y resistentes (se pueden construir pinzando o cosiendo cartones, a los cuales habremos pegado figuras muy sencillas y vivaces) para que pase las hojas; al comienzo, guiarle la mano • Percibir cómo se mueven los objetos en el agua, cómo se hundien; intentar sacarlos con una red 	<p>10 meses: mete y saca objetos de una caja</p> <p>12 meses: busca objetos escondidos</p>
	<p>7.2.1.b. Descubro la relación de causa-efecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tirar de una cuerda, imitando al adulto, para sacar de su escondite un objeto o un juguete 	