

OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.1.1. DEL AMOR DE MIS PADRES	1.1.1.a. El niño percibe el gran amor de sus padres y él expresa su amor de diferentes maneras	<ul style="list-style-type: none"> • Acostúmbrese a darle un beso todas las noches, enseñándole a persignarse y a rezar las oraciones antes de ir a dormir • Enséñale la oración “Ángel de mi guarda” • Jueguen juntos, papá mamá e hijos, a construir torres colocando un objeto sobre otro; utilice para esto cajas de fósforo, bloques de madera o cajas de cartón- siempre que el niño coloque un cubo apláudele y hágale saber que lo hizo bien • Enséñale a decir “te quiero”, repítelo varias veces, y pregúntale: “¿Quién te quiere a ti?” 	<p>19-20 meses: nombra cinco objetos</p> <p>21-22 meses: usa frases de tres palabras</p> <p>23-24 meses: dice más de 20 palabras claras</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.2.1. YO SOY</p>	<p>1.2.1.a. El niño reconoce su imagen en un espejo y disfruta de sus movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constrúyete un camino con objetos grandes y pequeños y modelo para que camine por el centro • Al final del camino espéralo junto a un espejo y haz que él se observe, mientras tú le describes sus características personales • Ayúdale a que, mientras tú haces estas observaciones, haga algunos movimientos frente al espejo • Después coloca frente al espejo un animal (un peluche, un dibujo, una imagen...) y pregúntale cómo hace • Cuando hayan terminado la actividad dale un fuerte abrazo 	<p>13-15 meses: señala una prenda de vestir 13-15 meses: reconoce tres objetos</p> <p>15-16 meses: señala dos partes del cuerpo 15-16 meses: combina dos palabras</p> <p>17-18 meses: reconoce seis objetos</p> <p>19-20 meses: señala cinco partes del cuerpo 19-20 meses: nombra cinco objetos</p> <p>21-22 meses: trata de contar experiencias 21-22 meses: usa frases de tres palabras</p>
	<p>1.2.1.b. El niño se reconoce en fotografías familiares e identifica las partes de su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preséntale varias fotos familiares donde se encuentre él y otras en las que él no esté. Indícale donde él o ella está, señala donde no está. Después trata que él haga lo mismo solo y se busque dónde está. • Frente al espejo nómbrale las partes del cuerpo, después pregúntale dónde están la cabeza, los ojos etc. • Sienta al niño en tus piernas y coloca su mejilla cerca de la tuya y mírense al espejo y dígame que le va a dar un masaje en sus manos: coloca aceite en tus manos y frótatelas vigorosamente para calentarlas; comienza por el dedo pulgar hasta llegar al meñique; cuando termines con una mano 	<p>23-24 meses: dice más de 20 palabras claras</p>

Etapa 5 – de 1 a 2 años

empieza por la otra y por él mismo los pies. Este ejercicio debe ser aceptado por el niño: si no lo quiere en ese momento, inténtalo después.

- Regálale un abrazo cada vez que hace bien las cosas y también cuando está en dificultad, para alentarle y asegurarle tu apoyo constante

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: En su interacción con los demás, se aprecia como una persona única con gustos, preferencias e intereses propios.

Objetos de aprendizaje Ejes temácos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>1.3.1. LA PUERTA</p>	<p>1.3.1.a. El niño aprende a expresarse con gestos de cariño en las relaciones personales partiendo de la seguridad que le brindan los familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a jugar con las manos: cierra tu mano tapando el dedo pulgar con los otros dedos y pregúntale a tu hijo “¿quién está en esta casa? Vamos a tocar esta puerta”: llama con el otro puño o deja que tu hijo lo haga y cuenta: “un dos tres... ¡cuidado que salta el gato!”: saca el pulgar como si tuviera un resorte: a este dedo puedes dibujar una cara. Repite muchas veces, por lo menos hasta que el niño esté interesado • Facilitale a tu hijo una muñeca y jueguen con ella como si fueran una familia donde él hace la parte del papá, si es niño, o de la mamá, si es niña. La muñeca es el bebé. Observa lo que hace con ella y marca con una x: le da de comer (observa también lo que usa) / le castiga si no quiere comer (¿imita gestos que ve en la casa?) / la abraza y la besa / la baña. Anota otras acciones que hace con la muñeca y comenta lo observado con el orientador • Junto a tu hijo recorta (puedes hacerlo con un punzón) la puerta y las ventanas de la casa dibujada para que se puedan abrir. Después dile a tu hijo que abra la puerta y las ventanas cuando es de mañana, y las cierre cuando se oscurece. • Deja que pinte libremente la casita 	<p>Se expresa con gestos de cariño</p> <p>Juega con una muñeca</p> <p>13-15 meses: señala una prenda de vestir 13-15 meses: reconoce tres objetos</p> <p>15-16 meses: señala dos partes del cuerpo 15-16 meses: combina dos palabras</p> <p>17-18 meses: reconoce seis objetos 17-18 meses: avisa para ir al baño</p> <p>19-20 meses: señala cinco partes del cuerpo 19-20 meses: nombra cinco objetos</p> <p>21-22 meses: trata de contar experiencias 21-22 meses: usa frases de tres palabras</p> <p>23-24 meses: dice más de 20 palabras claras 23-24 meses: durante el día tiene el control de la orina</p>

OBJETIVO GENERAL 2: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>2.1.1. ÁLBUM FAMILIAR</p>	<p>2.1.1.a. El niño percibe a las personas de su familia que le brindan seguridad, le acogen y le ayudan a conocer el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca fotos de algunos miembros de la familia, preséntaselas y pídele que te señale a los miembros de la familia que tú le nombres • Después indícale tú las fotos y pregúntale quienes son • Tómate un tiempo cada día para realizar un breve paseo con tu hijo. Lévalo a ver unos animales o al río, o a la escuela a ver a los niños en el recreo. Puedes llevarlo también al huerto comunitario. • Juega con tu hijo a poner las cosas en el lugar que les corresponde • Juega con tu hijo a tapar y destapar frascos con la tapa rosca. Involucra también a los otros hermanos para que el juego sea más divertido y animado. Observa como tu hijo sabe interactuar con otros niños de diferentes edades 	<p>Reconoce a los familiares en las fotos</p> <p>Nombra a las personas conocidas</p>

OBJETIVO GENERAL 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1: Valora su familia y su entorno natural y social, por lo que ellos significan en su vida

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>3.1.1. EN LA CASA</p>	<p>3.1.1.a. El niño aprende a apreciar el orden de la casa que lo hace sentir bien</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lleva al niño por la casa e indícale las cosas y su lugar: el jabón en el baño, la ropa en el cuarto, la ropa sucia en la canasta... Después pídele algunos objetos para que los busque en el respectivo lugar: la camisa de papá, el libro de tu hermano, la pelota amarilla... Pídele que busque las medias y los zapatos y colócaselas, ahora dile que se los saque, repite esta acción varias veces; después dile que las coloque en su lugar Realiza un rincón lúdico para los juguetes. Cada vez que él termine de jugar, y sobre todo antes de ir a dormir, enséñale a guardar los juguetes cantando esta canción: “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, un lugar para cada cosa, cada cosa en su lugar”. 	<p>Reconoce los espacios del hogar dedicados a cada actividad y objeto</p> <p>Conoce el lugar que le corresponde a él o a ella y a las personas y objetos más conocidos</p> <p>Pone las cosas en su lugar, a veces espontáneamente a veces por imitación o siguiendo una indicación del adulto</p>
	<p>3.1.1.b. El niño aprende a apreciar el orden a través de actividades de clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coloca sobre una alfombra algunos objetos del papá muy familiares para el niño, otros que usa sólo la mamá y otros que son del niño (juguetes, ropa, zapatos). Ahora pídele que te de un juguete y lo pones en una esquina de la 	<p>13-15 meses: hace una torre de 3 cubos</p> <p>15-16 meses: pasa hojas de un libro</p> <p>17-18 meses: espera que salga la pelota</p> <p>19-20 meses: tapa una caja de manera</p>

Etapa 5 – de 1 a 2 años

		<p>alfombra, después un objeto de papá y lo pones en otra esquina, separando al fin todos los objetos en dos/tres grupos distintos: los juguetes de un lado y los objetos de papá y mamá del otro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Después de haber jugado a lanzarse la pelota, guárdenla en una caja. Jueguen a ararla y encestarla en la canasta o en la caja de los juguetes.• Prepara la pintura roja en un plato y la amarilla en otro; muéstrale el dibujo de la pelota e indícale como debe pintar con el dedo. Acompáñalo diciendo “pintamos la pelota color rojo y la mandamos a caer en la caja de cartón”: traza con el dedo mojado en la pintura amarilla la dirección de la pelota que va en la caja. Sigue los trazos y repítelos hasta que el niño quiera.	<p>correcta</p> <p>21-22 meses: hace garabatos</p> <p>23-24 meses: hace una torre de 5 o más cubos</p>
--	--	---	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad y coopera en ellas

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>3.2.1. ÁLBUM FAMILIAR</p>	<p>3.2.1.a. El niño identifica los miembros de la familia y colabora con ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Junto a tu orientadora realiza en el cartón algunas escenas del cuento “El abuelo y el chocolate”; facilítaselo a tu hijo y deja que las observe • Busca el mejor momento y junto a tu hijo acuéstense en la cama o hamaca y relátale el cuento. Repíteselo, si así lo pide. • Dale un caramelo y pídelo que desenvuelva, después con el papel crepé enséñale a elaborar caramelos y dile que se los regale a... (que nombre a cada persona de su familia). • Enséñale a distinguir los sabores ofreciéndole algo dulce y algo salado: acompañe el dulce diciendo “esto es dulce”, y el alimento salado diciendo “esto es salado”. • Después pídele que indique él lo que es dulce y lo que es salado y diga lo que le gusta más entre los dos sabores. 	<p>Distingue el sabor dulce y el salado</p> <p>Colabora en las actividades cotidianas con sus familiares</p> <p>Presta atención durante la sesión de cuento.</p> <p>Sigue instrucciones sencillas</p> <p>Empieza a comparar cosas con los miembros de su familia</p> <p>Aprende a comer de todo</p>

OBJETIVO GENERAL 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.1.1. EN EL PATIO Y ALREDEDOR...	4.1.1.a. El niño observa y explora su entorno familiar, natural y social	<ul style="list-style-type: none"> Asoma alguna vez a tu hijo a la ventana y hazle observar todo lo que hay en el patio y sus alrededores. Hazle mirar también el cielo, los árboles... Nómbrale todo lo que van observando y trata que él repita. Si ves animales, imita el sonido para que el niño también lo haga. Baja al patio con él y llévalo a ver las cosas directamente, siempre nombrándolas una por una. Muéstrale los dibujos de los que pueden haber observado; ahora pregúntale indicando cada uno cómo se llama, qué es. 	<p>Observa y explora el entorno</p> <p>Colabora en las actividades cotidianas de cuidado del entorno familiar</p> <p>13-15 meses: da pasitos solo</p> <p>15-16 meses: camina solo</p> <p>17-18 meses: corre</p> <p>19-20 meses: patear la pelota</p> <p>21-22 meses: lanza la pelota con las manos</p>
	4.1.1.b. El niño aprecia su entorno y cuida de él	<ul style="list-style-type: none"> Llévalo al patio junto a tus otros hijos y jueguen en una ronda: cantando hagan las mímicas para que el niño las imite: "El patio de mi casa es muy particular. Cuando llueve se moja como los demás. Agáchate y vuélvete a agachar que a las agachaditas sabes jugar". Pídele a tu hijo que te acompañe al patio para hacer un poco de limpieza. Dale una caja de cartón que pueda arrastrar y enséñale para que te ayude a recoger hojas, desperdicios y otras cosas que hacen 	<p>23-24 meses: salta en dos pies</p>

Etapa 5 – de 1 a 2 años

		<p>desorden y se deben botar.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el pa o hagan algunos juegos con la pelota. Aprovecha para darle algunas órdenes como “lanza la pelota arriba / adelante / atrás...; tráeme la pelota...”• Esconde la pelota en algún lugar fácil del pa o de encontrar y felicítale al niño con un abrazo cuando la encuentra.• Escóndete tú de la vista del niño y llámalo para que te busque. Dale un abrazo cuando te encuentra• Proporcióname arena y ayúdame a rellenar las figuras de animales domés cos que encuentras en el libro. Tú colócale goma y enséñame a colocar arena o harina de maíz simplemente rándola desde arriba.	
--	--	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.2.1. DÍA Y NOCHE	<p>4.2.1.a. El niño percibe el pasar del tiempo en la sucesión del día y de la noche y de las actividades de rutina</p> <p>4.2.1.b. El niño se familiariza con las nociones elementales de tiempo a través</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las mañanas, cuando el niño se despierta, hazle notar que es un nuevo día para el cual agradecerle a Dios. Enséñale a signarse y reza con él estas oraciones: “Por doquiera yo dirija la mirada o inmenso Dios te veo, en tus obras yo te admiro te reconozco y creo” – “Hoy Señor te damos gracias por la vida, la tierra y el sol. Hoy Señor queremos cantar las grandezas de tu amor (cantado)”. • Respetar cada día los horarios de las distintas acciones para que el niño tenga jornadas regulares y se oriente en el tiempo: la hora de despertar, de la comida, la siesta, la hora de acostarse deben ser siempre las mismas • Cuando es hora de comer, acompáñalo siempre a lavarse las manos, antes de sentarse en la mesa • Muéstrale al niño las tarjetas del libro y pregúntale qué está haciendo el niño • Después recórtalas y pégalas en un cartón • Colócalas en los lugares claves, como el baño y el comedor, y enséñalas al niño para que imite lo que ve • Comenta siempre en voz alta todo gesto que realizas con tu hijo, para 	<p>Disfrute día / noche con ayuda del adulto</p> <p>Disfrute a las personas adultas de los niños</p> <p>13-15 meses: señala una prenda de vestir 13-15 meses: reconoce tres objetos</p> <p>15-16 meses: señala dos partes del cuerpo 15-16 meses: combina dos palabras</p> <p>17-18 meses: reconoce seis objetos 17-18 meses: avisa para ir al baño</p> <p>19-20 meses: señala cinco partes del cuerpo 19-20 meses: nombra cinco objetos</p> <p>21-22 meses: trata de contar experiencias 21-22 meses: usa frases de tres palabras</p> <p>23-24 meses: dice más de 20 palabras claras 23-24 meses: durante el día tiene el control de la orina</p>

Etapa 5 – de 1 a 2 años

	<p>de las acciones realizadas en su casa</p>	<p>que vaya asimilando nociones básicas, por ejemplo en relación al día y la noche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega con tu hijo a vestir o bañar una muñeca. Acompaña sus gestos comentando en voz alta lo que se hace “primero” y lo que se hace “después”, y las prendas que le vamos a poner. • Enséñale a tu hijo a colocarse las medias y déjale que él trate de hacerlo solo. Después ponle los zapatos. Acompaña cada gesto comentándolo en voz alta: “primero” las medias, “después” los zapatos • Si es posible, déjale para que se coloque solo los zapatos. • Trata de llevarlo cada día a un breve paseo. Después de verlo y prepararlo para salir explícale: “hoy” vamos donde la tía / al parque / “hoy” vamos... • Cuando regresa del paseo haz que pueda traer a la casa algo que demuestre lo que ha hecho (hazle recoger alguna flor o piedritas o hojas...) y cuando encuentra a su papá o a otros familiares, ayuda al niño a comentar lo que ha hecho usando definiciones de tiempo para que familiarice con ellas: “esta mañana / esta noche” hemos ido a visitar... • Pídele que realice un “dibujo”, pegando en una hoja o en un cartón el material recogido en cada paseo y que te “explique” lo que ha visto en su paseo. 	
<p>4.2.2. UNIDAD 4 – NACER Y CRECER EN UNA GRAN FAMILIA</p>	<p>4.2.2.a. El niño percibe la diferencia entre niño/adulto, pequeño y grande</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabórale unos títeres que representen a un niño y a un 	

Etapa 5 – de 1 a 2 años

		<p>adulto, relátale de nuevo el cuento “el abuelo y el chocolate” manipulando los teres y resaltando las características del abuelo (viejo, barbudo, un poco curvo) y las del niño (con voz de pequeño, saltando alegre); después deja que él trate de imitar a los personajes, manipulando los teres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca los teres en lugares donde el niño no pueda cogerlos con sus manos, pídele que los traiga y ofrécele un palito para que logre alcanzarlos, si no puede enséñale como debe hacerlo • Pide a tu hijo que cumpla otras órdenes sencillas (“trae la pelota / busca el zapato / dame el juguete / dale las llaves a mamá...”) • <u>Clasifica, en dos cajas, cosas grandes y cosas pequeñas.</u> • Elabora unas figuras de encaje y ayúdale a colocar formas donde corresponda. Procura que las mismas formas tengan dos tamaños – grande y pequeño – indicando “esto es grande, esto es pequeño”. 	
	<p>4.2.2.b. El niño percibe la diferencia entre niño/adulto, pequeño y grande e inicia a distinguir que hay etapas de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a tu hijo a un recorrido por el patio o por los galpones en que se crían los pollos y muéstrale pollitos recién nacidos, después pollos más grandes. Hazle observar las diferencias. Permítele que acaricie los pollitos, pero explícale que ellos se asustan fácilmente porque todavía son pequeños e indefensos. Visita a menudo los pollitos para que se dé cuenta de que crecen y cambian, así como pasa a todos los seres vivos. • Cántale a tu hijo esta canción; acompáñala con gestos y pídele que 	<p>Presta atención cuando se le habla. Canta espontáneamente o por imitación</p>

Etapa 5 – de 1 a 2 años

te imite: “Los pollitos dicen pío pío cuando están en hambre, cuando están en frío. La gallina busca el maíz y el trigo, les da la comida y les presta abrigo. Bajo sus dos alas están quietecitos, y hasta el otro día duermen los pollitos”.

- Preséntale las imágenes de distintos animales y pregúntale qué es
- Pídele que imite el sonido de cada animal e identifique a sus pequeños.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.3: Muestra entusiasmo alegría, perseverancia, responsabilidad y autonomía en la ejecución de procesos pertinentes y significativos de aprendizaje, la consecución de sus resultados

Objetos de aprendizaje Ejes temá cos	Experiencias	Ac vidades	Indicadores
4.3.1. DEL AMOR DE MIS PADRES...	4.3.1.a. El niño imita acciones simples que realizan sus padres	<ul style="list-style-type: none"> • Sentado frente a él muéstrale algunos gestos y deja que tu hijo te imite: dar una caricia, un beso volado, saludar con la mano, abrir y cerrar las manos... • Frente al espejo ayúdale a hacer algunos gestos y pregúntale de una manera cariñosa qué está haciendo. Si aún no te puede contestar, tú mismo contesta: “me estoy peinando, me estoy lavando, estoy sonriendo...” Jueguen también a imitar sonidos • Siéntate con él en la mesa, facilítale una hoja y unos crayones, primero dibuja tú algo en la hoja y después deja que él haga lo mismo • Indícale a uno de tus hijos mayores que salgan a pasear con el niño y recojan flores para que se las regale a mamá y papá, siempre tratando que el niño crea que fue idea suya. 	<p>13-15 meses: hace una torre de 3 cubos</p> <p>15-16 meses: pasa hojas de un libro</p> <p>17-18 meses: espera que salga la pelota</p> <p>19-20 meses: tapa una caja de manera correcta</p> <p>21-22 meses: hace garabatos</p> <p>23-24 meses: hace una torre de 5 o más cubos</p> <p>Realiza gestos de generosidad con la ayuda del adulto</p>

OBJETIVO GENERAL 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1: Disfruta de su encuentro con las personas, con la naturaleza y con la cultura

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>5.1.1. TODOS TIENEN UNA CASA</p>	<p>5.1.1.a. El niño aprende a valorar su casa y respeta la de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante un paseo con tu niño, indícale los reparos (casas) de los animales más comunes (los nidos, el corral, el gallinero...). Explícale que todos los animales viven en una casa, que pero hay una gran diferencia: casa humana es una familia de personas que se aman • Enséñale el cuidado que debe brindarle a los animales, practica la canción del libro haciéndole los gestos, si no la memoriza no importa, lo importante es que imite tus gestos y respete el ritmo de la canción. • Cuando estén en el patio pídele que te lleve a la casa de... (nombra algún animal, por ejemplo la gallina). Si todavía está inseguro en sus pasos tómalo de la mano. • Acompaña al niño para que camine hacia atrás, siempre sosteniéndolo y enseñándole como debe hacerlo. • Recorta las figuras punteadas del libro y ayúdale a ubicar cada figura en su respectiva casa; déjalo que lo intente solo, si se equivoca corrígele con mucha paciencia 	<p>Manifiesta cariño hacia los animales (acaricia al perro...)</p> <p>Imita canciones sencillas con gestos</p>
	<p>5.1.1.b. El niño aprende que la casa es un lugar seguro donde viven personas que le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con tu hijo a las escondidas, coloca una sábana sobre él y 	

Etapa 5 – de 1 a 2 años

	<p>aman</p>	<p>destápalo diciéndole en forma de asombro “¡aquí estás!”. Ahora escóndete tú debajo de la sábana y déjalo que él te destape. Juega con él las veces que te lo pida y siempre muéstrale seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitale a tu hijo una camisa del papá o tuya, pregúntale de quién es. Apláudale en los aciertos. • Enséñale la poesía de la casita que hay en el libro y hazle los gestos para que tu hijo los imite. • Facilitale una hoja y un crayón, dile que dibuje su casa. No te preocupes si hace solamente garabatos. 	
<p>5.1.2. UNIDAD 7 – LA PUERTA</p>	<p>5.1.2.a. El niño adquiere seguridad y confianza a través del cariño y del orden que vive en su casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llévalo hacia la puerta y colócate del lado de afuera y toca la puerta, dile que te abra la puerta. Ahora colócalo a él afuera y pregúntale ¿quién es? Después le abres la puerta y le recibes con un abrazo de bienvenida • Enséñale a recibir con alegría a quien llega a su casa y a despedirse con cariño cuando alguien sale • Facilitale unas llaves y un candado. Ayúdale a insertar la llave y abrir el candado. Deja que lo intente solo: aunque no lo logre, le fascina jugar con llaves • Preséntale una caja de cartón en que se puedan abrir las “aletas” como una pequeña puerta. Invita a tu hijo a abrir y cerrar, meter y sacar. Pronuncia claramente las palabras “abierto / cerrado”, “mete / saca” y pide que las repita • Invítale a que imite tus gestos con la mano mientras repites la canción de las manos que hay en el libro 	

Etapa 5 – de 1 a 2 años

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral

5.2.1. ¡A COMER!	5.2.1.a. El niño aprende a reconocer y distinguir los varios alimentos por sus formas, colores y sabores	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando preparas la mesa, sobre todo en los días de fiesta, a tu hijo le encanta ayudarte a poner el mantel: haz que te ayude a poner el mantel y también en arreglar unas flores en el medio de la mesa • Sobre la mesa colócale algunos alimentos (guineo, manzanas, naranjas, mandarina, papaya, queso, huevos...). Si quiere tocarlos déjalo, pero explícale que puede hacerlo sólo después de haberse lavado las manos • Nombra todos estos alimentos: pregúntale cuáles le gustan más. Explícale que todos son ricos y que son buenos para estar bien y crecer fuertes • Nombra algunos alimentos y pide que te los dé; haz de manera que tu hijo repita algunos de estos nombres • Junto a tu hijo rellenen el tomate del libro con arroz. Cuando está bien seco, ayúdale a pintarlo de rojo (puede usar los dedos para colorear el arroz pegado) 	<p>Disfrutar algunos alimentos según su sabor y aspecto</p> <p>Nombra algunos alimentos</p> <p>Utiliza la cuchara para comer</p>
	5.2.1.b. El niño desarrolla el sentido del gusto y se familiariza con los sabores de frutas y verduras	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca en un plato pedazos de frutas (guineo, naranja, sandía) y en la mesa la fruta entera respectivamente. Mientras le das de comerlos pedacitos nombra cada fruta: “esta es la sandía...”. Trata que el niño reconozca lo que come indicando la fruta entera y nombrándola a su vez • Facilita al niño la cuchara para que se 	

Etapa 5 – de 1 a 2 años

		<p>sirva autónomamente de la fruta. Explicale que no debe servirse con las manos porque ya es grande y puede hacerlo con la cuchara</p> <ul style="list-style-type: none">• Prepara tres tazas plás cas y unos granos de lentejas. Esconde los granos bajo una de las tres tazas boca abajo. De manera lenta cambia la posición a las tazas arrastrándolas. ¿Dónde están ahora las lentejas?• Prepara tres tarros o frascos con tapa rosca. Pídele al niño que te ayude a llenar uno con fréjoles, uno con harina de maíz y uno con agua. Hazle escuchar los sonidos diferentes y deja que los experimente	
--	--	---	--

OBJETIVO GENERAL 6: Desarrolla diferentes modos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 6.1: Aplica sus habilidades intelectuales al descubrimiento de sí mismo y del entorno

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
<p>6.1.1. ¿DE QUÉ ESTÁ HECHA LA CASA? ¿CÓMO SE CONSTRUYE?</p>	<p>6.1.1.a. El niño se familiariza con los materiales que le rodean y aprende sus características</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilita al niño objetos de varias texturas, por ejemplo uno de madera, una pequeña almohada, unos retazos de tela, un peluche, una piedra... coloca en la sala todos estos objetos y llévalos a la mano para que los manipule. Hazle percibir a través del tacto los objetos “duros” comparados con los “suaves”. Continúa con otros objetos de la casa, repitiendo siempre “duro / suave” a medida que los toque, pronunciando “duro” con voz fuerte y “suave” con voz suave. En un rincón del patio o de la sala jueguen a construir una casa con los materiales que tienes: cajas de cartón, palos, retazos de tela. Muéstrale como se hace y permítele que te ayude. Después jueguen a que el niño se esconde en la “casa” y la mamá lo busca. En la casa que hay en el libro ayuda a tu hijo a pegar paja en el techo, palitos de madera en el cuadrado de la casa, retazos de tela como cortinas 	<p>Manipula materiales y texturas</p> <p>Describe los lugares de la casa según su función para las actividades cotidianas</p> <p>Bebe en taza solo (12 meses)</p>
	<p>6.1.1.b. El niño se familiariza con los materiales que le rodean y aprende su</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a tu hijo de paseo a una construcción o sal de la casa y 	<p>Presta atención cuando se le explican las cosas.</p>

Etapa 5 – de 1 a 2 años

	<p>u lidad</p>	<p>obsérvala en todas sus partes, nómbrale los materiales que sirven para su construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora hazle tocar algunos materiales y pregúntale por cada uno: ¿esto que es? (caña, zinc, madera, clavos, cemento, ladrillos, arena, piedras...) • Cuéntale, en resumen, la historia de “Los tres cerditos y el lobo feroz”, explicándole que sólo la casita de ladrillos y cemento resistió a la furia del lobo, porque estaba bien construida y resistente • Ayuda a tu hijo para que diga que representa la lámina del libro. Pinta, recorta con él. Pega el rompecabezas en un cartón y ayúdale a que lo arme, después deja que lo intente solo. 	<p>Observa su entorno</p> <p>Colabora con el adulto obedeciendo órdenes sencillas</p> <p>13-15 meses: reconoce tres objetos</p> <p>15-16 meses: combina dos palabras</p> <p>17-18 meses: reconoce seis objetos</p> <p>19-20 meses: nombra cinco objetos</p> <p>21-22 meses: usa frases de tres palabras</p> <p>23-24 meses: dice más de 20 palabras claras</p>
<p>6.1.2. UNIDAD 8 – EN LA CASA</p>	<p>6.1.2.a. El niño toma conciencia de las funciones que existen en los distintos lugares de la casa y los objetos en ella contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a tu hijo a la cocina y anda indicándole y nombrándole todos los objetos que encuentras: “esta es la cocina, esta es una olla, aquí hay los fósforos...” • Pídele que te señale entre los objetos dibujados en el libro, cuáles ha visto en su cocina. Si ya puede pronunciarlos, pregúntale cómo se llaman • Enséñale que no debe acercarse al fuego ni tocar las ollas calientes o los cuchillos. Guárdalos siempre en cajones. • Facilitale granos de maíz y granos de arroz, un frasco de boca ancha y después uno de boca más angosta. En la cocina dile que te ayude a guardar los granos en las botellas u lizando la pinza con los dedos pulgar e índice 	

Etapa 5 – de 1 a 2 años

		<ul style="list-style-type: none">• Recorta estas figuras del libro y pégalas en un cartón. Mezcla las figuras y después pídele a tu hijo que busque los iguales. Para que en enda el juego, muéstrale una figura y dile que te busque su igual	
	6.1.2.b. El niño aprende a conocer el nombre y usar las cosas de la casa con autonomía	<ul style="list-style-type: none">• Cuando le llamas a comer, déjalo que él intente subirse a la silla por sí solo. Si no puede, ayúdalo hasta que lo pueda hacer solo• Deja que tu hijo u lice la cuchara y el vaso por sí solo, aunque derrame: poco a poco irá aprendiendo a usarlos correctamente y con autonomía• Cuando estén en la mesa aprovecha para preguntarle los nombres de los utensilios: “¿cómo se llama esto?”. Si aún no puede pronunciar las palabras dile que te señale lo que tú le pidas: “¿Dónde está el vaso?”• Lo mismo puedes hacer en el cuarto con la cama, las sábanas, la almohada...• Al no saber pronunciar las palabras, muchas veces el niño se limita a indicar lo que quiere. Exígele siempre que te diga el nombre de lo que quiere. Hasta que aprenda, acostúmbrate a decirle claramente el nombre de las cosas, cada vez que las entregas• En un vaso proporcióname agua con detergente y con un alambre realizale una argolla. Moja el alambre y sopla para que te imite. Ahora deja que tu hijo lo intente: es un buen ejercicio para el aparato fonatorio	