

OBJETIVO GENERAL 1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1: Descubre su Yo

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.1.1. Conozcámonos a nosotros mismos YO ME DESCUBRO	1.1.1.a. Identifico y nombro las partes de mi cuerpo	• Selecciona una canción sobre las partes del cuerpo, y realiza diferentes movimientos; aprovecha para que el niño identifique y nombre las partes de su cuerpo, luego explícale las funciones de los sentidos • Dibujar en cartulina un cuerpo humano, pintarlo y dividirlo en 6 piezas • Observa con el niño el rompecabezas y permite que identifique y nombre las partes del cuerpo que conoce. Luego pídele que arme el rompecabezas. Refuerza cada uno de los nombres de las partes del cuerpo y conversa sobre su función • Pídele que complete el ejercicio y pinte la carita del niño, aprovecha para hacerle notar que la cara del niño es en forma de círculo	Nombra las partes de su cuerpo
1.1.2. Desarrollemos la confianza en nosotros mismos sabiendo que dependemos de alguien	1.1.2.a. Descubro mis posibilidades y limitaciones venciendo obstáculos	• Coloque una tabla sobre ladrillos, bloques o bancos a una altura aproximada de 50 cm. del piso, y permita que cada niño/a camine por la tabla cuidando que no se caiga;	Se desplaza superando obstáculos

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		anímelos a llegar a la meta. Felicite al niño/a con un beso, abrazo, aplauso, etc. Si alguno de los niños/as no lo logra, ayúdelo a vencer el obstáculo	
	1.1.2.b. Resuelvo pequeñas dificultades presentadas en la vida cotidiana	• Permita al niño/a realizar algunas actividades de manera autónoma, como por ej: juegue al concurso de ponerse la camiseta, los zapatos, peinarse, etc. Festeje a todos con aplausos	
	1.1.2.c. Reacciono frente a situaciones de agresión	• Utilice el cajón lúdico colocando objetos novedosos, observe atentamente cómo juegan los niños/as. En el caso de presentarse una “pelea” por el mismo juguete, intervenga invitándoles a jugar a todos con el mismo juguete, por ej: jugar a pasarse la pelota de un lado a otro lado. • Oriente a las madres a que el niño/a comparta en casa los juguetes con otros niños/as...	
1.1.3	Establezcamos normas que ayuden a la autoconservación	1.1.3.a. Identifico diferentes peligros que están cerca de mí y practico normas de seguridad con ayuda	Evita las situaciones peligrosas obedeciendo a las prohibiciones del adulto
		• Lleve a los niños/as de paseo en compañía de sus madres a lugares donde existan: pozos, quebradas, canales, animales, cables de energía eléctrica, etc. En cada uno de ellos, indíqueles el nombre, para qué sirve, y el peligro que causan. • Oriente a las madres en la necesidad de hacer conocer a los niños/as sobre los peligros de la casa tales como: fósforos, cuchillos, cubiertos, cloro, vidrios, tanque de gas, instalaciones eléctricas, recipientes con agua...	
		1.1.3.b. Cuido de mi aseo personal para evitar enfermedades	Se lava las manos solo
		• Realice una dramatización frente a los niños/as de cómo cepillarse los dientes. Seguidamente pida al niño/a realizar la acción del cepillado. • Cante y realice la mímica con los	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		niños/as mediante la canción de Pimpón es un muñeco... • Seguidamente, haga que los niños/as se laven las manos, la cara; se sequen y se peinen.	
1.1.4	Desarrollemos el sentido de la seguridad	1.1.4.a. Cumpla con rutinas diarias de vestirse y desvestirse • Exprese y juegue con los niños/as a probarse varias prendas de vestir a la vez que van realizando varias muecas. Luego de la elección del disfraz ayúdalo a vestirlo y si es posible hazle bigotes a los niños/as y píntale pecas. • Permíteles que desfilen frente a un espejo grande con una música de fondo ó también puedes acompañar con aplausos. • Oriente a la madre para que permita al niño/a vestirse y desvestirse solo/a, o con ayuda.	Se viste en parcial autonomía
		1.1.4.b. Interiorizo normas de higiene • Dramatice las acciones de ir al baño con un muñeco/a, permitiendo que cada niño/a participe de la dramatización. • Oriente a las madres acerca de la importancia de controlar el tiempo de ir al baño para que su hijo/a interiorice el control de sus intereses, para ello, invite y acompañe al niño/a realizar sus necesidades. No regañe al niño/a ni lo castigue cuando no quiere ir al baño, ni cuando se orina.	Controla la orina Señala cuando quiere que ir al baño

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2: Establece vínculos afectivos con su medio familiar y otros grupos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
ESTA ES MI FAMILIA 1.2.1. Identifiquemos a las personas que conforman nuestra familia	1.2.1.a. Reconozco a los miembros de mi familia y valoro las acciones de cada uno: mamá, papá, hermanos	• Enséñale una poesía como esta y realiza los movimientos <i>Mi mamá es ternura</i> <i>Mi papá es primor</i> <i>Por eso los quiero tanto</i> <i>Y les doy mi corazón</i> • Enséñale a hacer figuras de muñequitos con plastilina, moldea personajes: papá, mamá y hermanos • Confeccione con los niños, un libro de la familia y converse sobre los rasgos más destacados de los miembros de la familia	Reconoce y nombra a los familiares y conocidos Imita a los familiares
	1.2.1.b. Participo en juegos de roles imitando a los miembros de la familia	• Permita que el niño/a juegue a imitar a mamá y papá en las siguientes acciones: lavar o planchar la ropa, trabajar de carpintero, comerciante, picar legumbres, barrer, limpiar la mesa/silla, fotógrafo, profesor, doctor, artista, bombero, periodista...	
1.2.2. Expresemos nuestros sentimientos de amor y respeto a nuestra familia: MIS AMIGOS VERDADEROS, PAPÁ Y MAMÁ	1.2.2.a. Expreso cariño y respeto a los miembros de la familia con diferentes manifestaciones	• Entregue a cada niño/a una cartulina donde se encuentre dibujado un corazón grande. Luego proporcione papel de seda de color rojo para que lo rasgue y pegue dentro del corazón. Muestre al niño/a a entregar el corazón decorado a papá o mamá acompañado de un beso y un abrazo	Manifiesta cariño con gestos y palabras
	1.2.2.b. Comparto con alegría las diferentes tareas y responsabilidades asignadas	• Anime al niño/a a colaborar en acondicionar el lugar de la reunión, reparar los materiales, recoger la basura... • Oriente a la madre a acompañar al	Colabora en las actividades cotidianas

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		niño/a a realizar actividades en casa tales como por ej: recoger sus propios juguetes, y luego que lo felicite mediante un abrazo, beso, ó caricia • Organice una fiesta familiar y distribuya entre los niños/as algunas tareas como: reparar caramelos, dulces, galletas...	
1.2.3 Demostremos manifestaciones solidarias con las personas que nos relacionamos	1.2.3.a. Presto ayuda en situaciones problema a los que me rodean	• Realice una visita a una persona o familiar enfermo/a, y pida que cada niño/a entregue un presente (frutas, flores, etc)	
	1.2.3.b. Realizo juegos, actividades donde vivo valores de solidaridad, amor y respeto	• Indique al grupo de niños/as que se les va a reparar 5 panes y que no alcanza para todos, por lo que cada niño/a, con ayuda de su mamá deberá compartir con aquel que no lo tiene.	Comparte lo que le pertenece

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.3: Establece diferentes formas de relación con las personas y grupos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.3.1. Entro en relación con las personas importantes de mi vida	1.3.1.a. Conozco a mis familiares que no viven en casa	• Ayúdale a tu hijo a reconocer en fotografías a los familiares que no viven en la casa. Luego pídele que diga sus nombres correctamente • Visito a los familiares que viven en mi misma comunidad y me divierto jugando con ellos al juego de los animalitos: a saber: realizar grupo de tres personas quedando uno en medio y los otros dos forman la casita tomándose de las manos, luego se da la voz de mando “conejitos fuera de la casa”. El que se encuentra en medio tiene que salir a buscar una nueva casa en donde va hacer interrogado ¿cómo te llamas?, ¿en dónde vives?, ¿a qué te gusta jugar...? Y así sucesivamente seguiremos repitiendo la acción	Reconoce a personas que no forman parte de su hogar Saluda y usa normas de cortesía Practica juegos de imitación de roles
1.3.2. JESÚS MI MEJOR AMIGO	1.3.2.a. Reconozco que Jesús es nuestro amigo, sincero, verdadero e incondicional	• Coméntale a tu niño/a que Jesús es nuestro amigo y nos ama a pesar de nuestros errores. Y que a Jesús también le gustaba conversar y jugar con los niños • Enséñale la siguiente oración y haz que la rece todos los días, al despertarse y al acostarse. <i>Ángel de mi guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día</i>	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		<i>no me dejes solo que sin ti me perdería.</i> • Dibuja la figura del Ángel del la guarda y ayúdala a pintarla • Ayúdala a colorear la imagen de Jesús jugando con sus amigos “los niños”.	
1.3.3. Desarrollemos hábitos de cortesía	1.3.3.a. Practico normas de cortesía para establecer buenas relaciones con los demás	• Juegue a dramatizar la venta de comida, para ello deberá tener un juego de instrumentos de cocina: tacitas, cucharas, platos, ollitas, etc. Usted será el comprador, y los niños/as serán los vendedores. Cada niño/a deberá tener algo que ofrecerle. Usted deberá utilizar las palabras mágicas “buenos días”, “gracias” y “por favor”, como por ej: Por favor déme un plato de arroz con menestra y carne frita, por favor”, y cuando lo dé, respóndale “gracias”. Cada niño/a deberá participar de este juego. • Realice una variante al juego anterior: Permita que cada niño/a sea el comprador, mientras que Usted será el vendedor. • Introduzca otra variante, y es que deje a los niños/as jugar libremente y esmule para que utilicen las palabras “gracias”, “por favor”. • Oriente a las madres para que en casa, no le dé nada al niño/a si no dice “por favor”, y que utilice la expresión “gracias” cuando quiere que él haga algo, por ej: “Cierra la puerta, por favor. Gracias”. Al principio ayúdele con la pregunta “¿Qué se dice?”	
	1.3.3.b. Acepto las normas y reglas de convivencia social	• Realice una presentación de títeres. Para ello deberá confeccionar 3	Obedece a las órdenes del adulto

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		terés; los 2 personajes le servirán para dramatizar escenas tales como: tomar algo que es ajeno, y la agresión a otra persona, mientras que el personaje restante será el que eduque a los niños/as presentes en lo que se deben y no deben hacer para estar felices.	
1.3.4. Interrelacionémonos con los diferentes miembros de la comunidad	1.3.4.a. Identifico a personas que viven en la comunidad	- Realice los contactos debidos con los miembros de la comunidad: líder de la comunidad, sacerdote, médico del subcentro, director de la escuela, catequista, sastre, panadero, tendero, etc., y solicite su ayuda para que reciban a los niños/as, con mucha alegría y cariño. Además motive a las madres a elaborar una pequeña cámara fotográfica de cartón para su hijo/a. - Motive a los niños/as a ir de paseo por la comunidad, e indíqueles que van a conocer nuevos amigos/as. Usted deberá cumplir el papel de guía del paseo	
	1.3.4.b. Socializo con los integrantes de la Comunidad en actividades culturales, lúdicas y deportivas	Organice con las familias de la comunidad concursos de juegos recreativos tradicionales y encuentros deportivos tomando en consideración la participación de todos los niños/as de acuerdo a su edad	Comparte el juego con otros niños

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.4: Estructura la noción del esquema corporal

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.4.1. Descubramos las características y posibilidades corporales	1.4.1.a. Interiorizo las distintas partes del cuerpo	- Ubique a los niños/as sentados en círculo. Muestre a quitar y poner las partes de la cara de un muñeco, para ello Usted, preguntará: “¿Dónde están los ojos?. Después pida a los niños/as que los señalen primero sobre ellos mismos y después en el compañero que estén al lado, para a continuación colocar la parte en cuestión sobre la cara del muñeco. Se sugiere trabajar los siguientes elementos: nariz, ojos, pupilas, cejas, cabellos, orejas, mejillas, pestañas, labios, dientes. - Muestre a los niños/as a representar canciones rimadas, utilizando gestos oportunos. Permita que los niños/as muestren cada parte del cuerpo nombrada y sigan las instrucciones del movimiento realizado por Usted, por ej: <i>-“Y mis manos, y mis manos, dónde están, dónde están; las muevo un poquito, las muevo un poquito; y ya está, y ya está; -Y mis brazos, y mis brazos, dónde están, dónde están; los muevo un poquito, los muevo un poquito; y ya está, y ya está; -Y mis piernas, y mis piernas, dónde están, dónde están; las muevo un poquito, las muevo un poquito;</i>	Indica y nombra las partes del cuerpo Identifica las funciones de las partes del cuerpo Imita canciones y ritmos según su posibilidad Imita posturas corporales Conoce alto, bajo, grande, pequeño (29-32 meses)

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		y ya está, y ya está. Mo ve a los niños/as a completar las partes del cuerpo en un rompecabezas.	
	1.4.1.b. Ejercito segmentos corporales siguiendo consignas	- Indique a los niños/as en voz alta la posición a adoptar, para ello, colóquese en un lugar visible y en la posición deseada: “tumbados, sentados, de pié, de rodillas, tumbados mirando al suelo (boca abajo), en cuclillas, tumbados de lado. - Mo ve a los niños/as a imitar los movimientos de algunos animales. Diga el nombre de un animal, y los niños representarán su forma de andar: por ej: patos, gusanos...	
1.4.2. Interioricemos el esquema corporal	1.4.2.a. Asocio movimientos corporales en diferentes posiciones	➤ Juegue con los niños/as al robot. Explique qué es un robot, cómo se mueve y por qué, hágalo Usted mismo de modelo. Seguidamente los niños/as pasarán a imitarle a la vez que vaya diciendo, muy lentamente, y haciendo una pausa, al nombrar la parte del cuerpo: -So-mos-ro-bots. An-da-mos-por-to-dos-la-dos -Mo-ve-mos-la-ca-be-za (pausa). Mo-ve-mos-los-bra-zos (pausa). -Do-bla-mos-los-co-dos (pausa) -De pronto....¡plaf!....., hemos tropezado y nos hemos caído. -Las pier-nas-se-han-que-da-do-ha-cia-a-rri-ba-y-los-bra-zos-tam-bién. -Se-do-blan-los-co-dos -Se-do-blan-las-ro-di-las -In-ten-ta-mos-le-van-tar-nos -No-po-de-mos. Nos-cues-ta-mu-cho-tra-ba-jo. -Nos-que-da-mos-sin-pi-las. -Nos-des-ma-ya-mos....” Permita que los niños/as, se queden en el suelo rígidos e intenten	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		levantarse, para que se den cuenta de la dificultad que se tiene para hacerlo.	
	1.4.2.b. Disfruto de los diferentes movimientos de mi cuerpo	• Mo ve a los niños/as a bailar libremente al son de diferentes músicas (cumbias, danzas...). Permita que se muevan sin parar mientras suene una música o algún instrumento tocado por Usted. • Proponga movimientos de distintas velocidades: rápidos, lentos, pausados, rítmicos, etc.	
1.4.3. Definamos la lateralidad	1.4.3.a. Ejecuto ejercicios con las diferentes partes de mi cuerpo siguiendo consignas dadas: arriba-abajo; adelante-atrás; adentro-afuera.	• Juegue al capitán manda y pida seguir las instrucciones arriba-abajo. Al sonido de un regeeton, paso por arriba y por debajo de un puente hecho con un palo de escoba y unos banquitos o sillas. • Me voy de paseo junto con mis amigos y tomado de una cuerda o cabo, y sigo las instrucciones de colocarme adelante o atrás. Al llegar al lugar formo dos equipos y cada cual gana de la cuerda para ver quién gana. • Elabore con las madres y niños/as 2 casas de cartón grandes o determine dos espacios que sirvan de cueva. Luego enseñe a los niños la canción: ¡Que llueva, qué llueva la vieja está en la cueva, los pajaritos cantan, y la vieja se levanta! Seguidamente juegue con los niños/as a esconderse adentro o afuera de la casa/espacio.	
		• Realizo juegos con el cuerpo, y me muevo según lo indican las palabras: arriba, abajo, aquí, allá, adelante, atrás. Elabore un avión de papel, y pídale que el niño/a imite los movimientos cuando Usted dice: “Balanceamos el avión por el aire hacia arriba y hacia abajo, como si le arrastrara el viento. Acompaño los movimientos que representan con una	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

canción.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.5: Desarrolla la psicomotricidad

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
1.5.1. Ejercitemos las relaciones visomotoras	1.5.1.a. Ejercito la movilidad ocular siguiendo objetos del entorno	Hacer que los niños/as trazo círculos en el aire. Caminar sobre un círculo grande dibujado en el piso. Imitar el dibujo de un círculo en una hoja grande de papel con crayón	25-28 meses: ensarta seis o más cuentas
1.5.2. Ejercitemos las relaciones audiomotoras	1.5.2.a. Ejercito la percepción auditiva y motora	- Pido al niño/a realizar órdenes simultáneas tales como: “Coge la pelota y ponla debajo de la mesa” - Luego le pido hacer chocar una cuchara de palo con otra, una tapa de olla, un vaso de plástico, una tabla. - Propongo que el niño/a escuche los sonidos de la naturaleza y de cosas: viento, carros, moto, bicicleta, animales, y pido que los reconozca. - Presento al niño/a objetos que producen sonido, como por ej: Pito, flauta, corneta, etc.	29-32 meses: copia línea horizontal y vertical 33-36 meses: separa objetos grandes y pequeños
1.5.3. Relacionémonos con objetos y materiales a través de la manipulación	1.5.3.a. Estructuro la percepción viso manual a través de las diferentes técnicas: encajar, ensartar, plantar, modelar, construir, enhebrar, marcar, trazar, trozar, rasgar...	- Organice que los niños/as introduzcan lentejas, arroz u otras semillas en una botella de cuello angosto, ó meta semillas con una cuchara dentro de una caja. - Pido a los niños/as arrugar hojas de una revista hasta hacer bola. - Junto a los niños/as jugamos a los panaderos: amasamos panes pequeños, rosquillas, bolitas grandes y pequeñas, etc.	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		• Pido a los niños/as pellizcar la plastilina y luego aplastarla con golpes de puño. • Pido a los niños/as rasgo hojas de papel en tiras. • Pido a los niños/as construir torres de seis, siete y ocho cubos con cajas, tarritos o cubos de madera/plástico. También construir libremente casas, puentes, caminos, con cajas grandes y pequeñas de cartón • Pido a los niños armar un collar con cuentas de 1 cm de diámetro, con fideos, trocitos de manguera, bolines grandes, etc.	
--	--	---	--

OBJETIVO GENERAL 2: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: Descubre normas familiares y sociales de seguridad y convivencia

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
2.1.1. Conozcamos nuestras normas de convivencia familiar y social	2.1.1.a. Práctica normas básicas de convivencia familiar y social	Orientar a las madres sobre la necesidad de dar el sentido al niño/a de lo que puede y no debe hacer en casa. También cómo debe comportarse en la reunión mientras los adultos conversan; cómo deben utilizar los materiales y cuidarlos, etc.	Obedece a las reglas dictadas por el adulto Practica normas de convivencia y de cortesía Colabora en las actividades cotidianas
		- Pedir a mamá y papá ejercitar hábitos en el niño/a a la hora de dormir y levantarse, como por ej: lavarse los dientes, ponerse ropa de dormir; ir al baño antes de acostarse. Habituarlo a despedirse con un beso y que diga: “¡Buenas noches!” o “¡Hasta mañana!” del mismo modo al despertarse. - Acompañarlo un momento y contarle un cuento. - También puede jugar a dramatizar la hora de dormir y levantarse: poner pijama a los muñecos, cantarles una canción de cuna. Arroparlos y darles un besito.	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		• Enseñar a los niños/as a utilizar la servilleta y el tenedor cuando coman. Pedir que no cojan la comida con las manos. • Pedirles a los niño/as colocar la mesa del comedor	
--	--	---	--

OBJETIVO GENERAL 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza en función del bien común

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1: Se reconoce como niño y niña con derechos y responsabilidades

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.1.1. Cumplamos de manera autónoma las actividades de la vida diaria	3.1.1.a. Mantengo el orden de mis objetos personales y grupales	Oriento a las madres a cómo decorar cajas para guardar ropa sucia/limpia; indicarles la importancia de ordenar los juguetes; utensilios de cocina, comedor, etc, los cuales deben tener un espacio designado para ello.	Guarda sus pertenencias en el lugar designado Se lava las manos y la cara solo Se cepilla los dientes con ayuda Imita actividades de aseo personal
	3.1.1.b. Practico hábitos de higiene y aseo personal	- Con la participación de los padres, haga que los niños/as se laven las manos luego de jugar, hágalos notar lo importante de esto. - Prepare una comida, y acostúmbreles a sentarse a la mesa con las manos limpias. - Ayúdeles de igual forma a cómo cepillarse los dientes, y explíqueles sobre la necesidad de que estén limpios. - Juegue a dramatizar la peluquería; acompañe con esta canción: <i>“Cuando Mariquita en el baño estaba, daba pena ver lo sucia que estaba; el pelo despeinado, la cara sucia, las manos sucias, las uñas muy largas. Cuando Mariquita del</i>	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		<i>baño salió, a rosa olía y era tan bonita ¡cómo el mismo sol!</i> • Prepare un cuento sobre los beneficios del agua y luego desarrolle una conversación por medio de preguntas.	
		• Prepare y simule una actividad en la cual se practique estos hábitos. Por ej: guardar la ropa, los juguetes en una caja designada para ello. Si lava algún juguete déjelo que el niño/a le ayude. Déle un balde y un trapito para que le imiten.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2: Valora su familia y su entorno social y cultural

Objetos de aprendizaje Ejes temá cos	Experiencias	Ac vidades	Indicadores
3.2.1. Identifiquemos a los miembros que conforman nuestro entorno familiar y social: GENTE QUE TRABAJA	3.2.1.a. Reconozco las diferentes profesiones de las personas de mi comunidad	- Lleve a los niños/as a lugares de la comunidad tales como: Subcentro (médico, enfermera); la escuela (profesor, conserje); el taller mecánico, etc. - Prepare con anterioridad la visita de los niños/as por ejemplo: al Subcentro ó dónde un médico. Presente a los niños/as, y solicite a la persona entrevistada que les enseñe lo que hace y cómo lo hace respecto a su profesión	Conoce y nombra a las personas conocidas fuera de su hogar Contesta sencillas preguntas acerca de un cuento conocido
		- Repite con tu hijo/a la siguiente poesía: <u>MI MAESTRO</u> Mi maestro es el guía en la escuela de mi a con el aprendo la lección que me enseña de corazón - Explícale brevemente la responsabilidad que ene el profesor en la ins tución diciéndole que gracias a él los niños pueden aprender muchas cosas nuevas. - Elabora una lámina donde conste una fábrica, un supermercado y una escuela. Pídele que una con una línea de color verde, el lugar donde trabaja la profesora.	
	3.2.1.b. Interiorizo el nombre del orientador/a y de mis amigos/as	- Juegue con los niños/as con un globo grande, para ello: - Escoja un color de globo entre tres colores. - Infle el globo - Juegue a lanzar el globo hacia arriba, hacia abajo, a un lado,	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		al otro lado, y en un primer momento, el orientador/a atrapará el globo y dirá su nombre, por ej: ¡María! • Permita que el juego con núe donde cada niño/a irá diciendo su nombre a medida que atrape el globo	
3.2.2. Conozcamos nuestro entrono natural y social: LAS CASAS DE MI COMUNIDAD	3.2.2.a. Descubro mi entorno natural y social	• Enséñele la siguiente canción y realice los gestos para que su hijo/a los imite: <i>Yo tengo una casita que es así, así, así Toco la puer ta así, así, así Abro la ventana así, así, así Y por la chimenea Sale el humo así, así.</i> • Enséñale a tu hijo/a los diferentes pos de casas que existen en la comunidad, a saber: de caña, madera, ladrillo, cemento...y explíquele de qué está construida • Nárrale el cuento de los Tres cerditos y formule varias preguntas ¿Cómo hizo el lobo para derribar las casas? ¿De qué estaban construidas las casas?	
3.2.3. EL HUERTO	3.2.3.a. Me relaciono con el huerto	• Conversa con tu hijo/a sobre el huerto, lo que siembran allí y muéstrale algunas semillas: maíz, pimienta, fréjol, habas...repíteselas para que las aprenda y reconozca • Lleva a tu hijo/a hasta el huerto de tu casa y enséñale lo que enen sembrado, convérsale que lo que siembran allí es para prepararlo para las comidas, permítele que toque las frutas, verduras, etc. y las huela, vea la diferencia entre una y otra.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia, de la comunidad y coopera con ellos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
3.3.1. Expresemos nuestras emociones y sentimientos libremente	3.3.1.a. Manifiesto mis sentimientos a través de la expresión artística	- Juegue a la dinámica del espejo, para ello: Solicite la ayuda de una madre quien será la pareja del promotor/a; del mismo modo, ubique a los niños/as en pareja, uno cumplirá el papel de espejo, quien imitará lo que hace su compañero/a, por ej: caritas alegres, tristes, enojadas, bravas). - Proporcione a cada niño/a caritas tristes y alegres, para que pinten libremente.	Manifiesta emociones a través del dibujo (garabateo) Manifiesta emociones a través de gestos
	3.3.1.b. Demuestro afecto por el orientador/a y mis amigos	- Movimiento a los niños/as a participar de la siguiente canción: Todo el mundo en el AEDI se sienta que divertir todo aquello que yo haga se sienta que repetir: Aplaudir, aplaudir, todo el mundo a aplaudir (Todos los niños/as deberán aplaudir) A saltar, saltar, todo el mundo a saltar (Todos los niños/as deberán saltar) - Combinar con la canción utilizando acciones como: a reír, a llorar, a abrazar, etc.	
3.3.2. Participamos en los trabajos grupales, con ideas, sugerencias y acciones	3.3.2.a. Participo en actividades comunitarias que ayudan a mejorar nuestra calidad de vida	Participar con los niños/as de una minga de limpieza de las calles del barrio o de los alrededores de la casa, indicándoles el por qué se lo hace; luego distribuir pequeñas tareas a cada niño/a para que con ayuda del	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		algún adulto pueda realizarlo hasta donde pueda y alcance	
--	--	---	--

OBJETIVO GENERAL 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actividades indagadoras y creativas

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1. Se sensibiliza con las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.1.1. Descubramos las diferentes formas de expresión	4.1.1.a. Expreso corporalmente con gestos las emociones que me produce la belleza de la naturaleza	- Organice un paseo con familias y niños/as a un lugar natural e indíqueles que observen detenidamente flores, árboles, pájaros, y escuchen los diferentes sonidos del lugar. Indíqueles también que escojan algo que les guste. (Para esta actividad debe Ud. haber hecho el recorrido, de los lugares a observar, de los sitios donde descansar, cantar, comer...) - Pida a cada niño/a expresar las emociones con gestos de asombro ¡Qué lindo!, como por ej., al encontrarse con aquello que más le llama la atención: una flor, una planta, un insecto... - Llegados al lugar de la meta del paseo, realice algunos cantos para niños/as e invite a realizar algunos gestos	Expresa estupor y preferencia Conversa de forma libre y espontánea sobre temas de su interés Disfruta de las expresiones de alegría
	4.1.1.b. Converso en forma libre y espontánea los temas de interés común	Ubique a los niños/as en una semiluna donde Usted esté al frente de ellos/as, e inicie contando brevemente lo que le pasó en la mañana, como por ej: la comida que	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		con mucho cariño preparó mamá, y estaba muy rica. • Mo ve a “quien quiere contarnos” lo que hizo hoy en su casa ó cuando salió de ella para llegar al local. Por ej., Mi niño/a no me prestó la pelota.	
4.1.2. Manifestemos nuestras impresiones y sentimientos a través del arte	4.1.2.a. Expreso mis sentimientos mediante técnicas grafo-plásticas	• Mo ve la niño/a a elaborar una tarjeta para la persona que más quiere. Para ello, proporcione material como por ej: cartulina, pincel, pintura, cotonetes, hojas verdes, etc. Una variante puede ser que el promotor/a proporcione una tarjeta a cada niño/a en la que esté impresa alguna figura, para que el niño/a pueda decorarla. • Muestre al niño/a un cuadro o lámina donde esté una mamá con el niño/a en brazos. • Facilite una lámina pequeña para que lo decore, y exprese sus emociones	
	4.1.2.b. Desarrollo las expresiones de alegría y buen humor	• Indique a los niños/as que “va a vestirse de payasito”, y que ellos van a vestirse y pintarlo. Para ello, tenga listo un traje de payaso, zapatos, gorra, nariz, y pintura de agua. Deje que el niño/a festeje con el trabajo que realiza. • Invite a los niños/as a maquillarse de payasito/a entre amigos/as con ayuda de las madres • Acompañe cantando la siguiente canción: <i>El payaso plin plan, se pinchó la nariz y con fuerte estornudo Hizo un fuerte aaaaa chiss. (bis)</i>	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a los acontecimientos de su medio y otros contextos socioculturales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
4.2.1. Desarrollemos el sentido de observación y experimentación	4.2.1.a. Manipulo libremente diferentes objetos del medio para descubrir su funcionamiento y posibilidades de uso	- Proporcione a los niños/as diferentes objetos para que los manipulen libremente, por ej., un reloj, una radio, un teléfono, una cámara, un carrito, una llanta, etc. - Invite al niño/a para que diga el nombre del objeto, y diga para qué sirve. - Proponer al niño objetos de varios colores, formas y tamaños, para que pueda observarlos y manipularlos uno a la vez	Manipula materiales y objetos Describe la función de los objetos más familiares Clasifica objetos según su función
	4.2.1.b. Experimento y compruebo fenómenos sencillos	- Encienda unas tres velas pequeñas e invite a un grupo de niños/as a apagarlas con soplos. Explique a los niños/as lo que produce la fuerza del aire - Coloque bolitas de espuma flex sobre la mesa, e invite a los niños/as a soplarlas colocando sus manos hacia atrás. Las bolitas deben caer en algún recipiente. Permita que entre sus amigos/as se soplen el cabello. En cada una de estas actividades pregunte qué pasó, qué se movió, y que no se movió	
	4.2.1.c. Exploro a través de los sentidos y clasifico los objetos en función de sus características y su utilidad	- Invite a los niños/as a recoger objetos de su entorno, como por ej: palitos, piedritas, y llevarlos al salón - Permita que cada niño/a observe detenidamente a cada uno de los objetos	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		• Muestre a los niños/as a preguntar: el nombre de los objetos y para qué sirve? Ej: el palo sirve para hacer casas; y las piedras para construir carreteras • Solicite a cada niño/a separar los objetos (palos y piedras) según su utilidad	
4.2.2.Descubramos la relación causa-efecto de acontecimientos del mundo y la sociedad	4.2.2.a. Descubro causa y consecuencias de los acontecimientos de la vida diaria	• Muestre a los niños/as la disolución del azúcar en el agua, para ello utilice una jarra con agua y una porción de azúcar y mézclela con una cucharón. Dé a beber a los niños/as. • Mezcle en un vaso con agua una pizca de sal, y dé a probar a cada niño/a. Luego pregunte a los niños/as cuál sabor es agradable y cuál es desagradable, y por qué. • Coloque objetos livianos y pesados en un recipiente grande, como por ej: una piedrita, hojas, cuchara, un vaso de plástico, etc. Pregunte al niño/a que pasó con los objetos. • Proporcione al niño/a pedazos de caramelo con sabores agradables y desagradables, por ej: pectol (desagradable), y leche miel (agradable).	

OBJETIVO GENERAL 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1: Reconoce lo que debe hacer para cuidar, proteger y conservar su calidad de vida

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
5.1.1. Respetemos y valoremos el medio ambiente LA NATURALEZA: CUIDO DE LAS PLANTAS	5.1.1.a. Colaboro en el cuidado de las plantas, parte de la naturaleza	• Junto a los niños/as, caminen en el jardín ó lugar natural, pídeles que observen las plantas, árboles, flores...deja que las toquen • Prepara hojas con dibujos de árboles (un árbol alto, un pequeño y un mediano) y coloquen plastilina color verde en la copa del árbol más alto, bolitas de papel verde en el árbol más pequeño y papel rasgado color verde en la copa del árbol mediano, y finalmente pídale que pinte los troncos con crayón café	Aprecia y cuida la belleza de la naturaleza
	5.1.1.b. Participo en acciones que realiza la comunidad para cuidar el medio ambiente	• Junto a los niños siembra una planta o plantas, enseñándoles las partes que contiene: hojas, tronco y raíz... también díales que las plantas así como los seres humanos, necesitan del agua y aire	

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza lo que es beneficioso para la vida, la salud, y la belleza integral

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
5.2.1. Identifiquemos en la naturaleza lo que es beneficioso para la salud y fortaleza física CONTEMPLO EL DÍA	5.2.1.a. Contemplo y aprendo a descubrir la belleza y el estupor frente a las cosas	• Junto a los niños contemplen el cielo en el día. Hazle observar las distintas tonalidades del cielo, las nubes, las montañas... también las diferentes formas que tienen las nubes. • Luego en una cartulina ayúdales a que dibujen lo que han observado: cielo, sol, nubes, montañas... ayúdales a decorar el paisaje utilizando materiales del medio (lana o algodón, arena, hojas de maíz...) • Enséñale la siguiente poesía: <u>CANTO AL SOL</u> Sol brillante, sol grandioso, astro rey de mil fulgores, eres tú quien le da vida a los campos de colores, a los seres de la Tierra, a los hombres y las flores	Expresa estupor y preferencia Representa en dibujo las experiencias
5.2.2. EL AIRE	5.2.2.a. Descubro la utilidad del aire para la vida	• Permita que los niños/as soplen papelitos con un sorbete, midiendo la distancia hasta dónde puede llegar el papelito • Entregue a cada niño/a un globo pequeño inflado y pídale que lo sople hacia arriba evitando que se caiga	
5.2.3. EL AGUA Y LOS LUGARES DONDE LA ENCONTRAMOS	5.2.3.a. Reconozco la utilidad del agua como elemento indispensable para la	• Realice las siguientes preguntas a los niños/as, ¿qué tomas cuando tienes	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

	vida	sed? ¿cómo te sientes cuando bebes agua? Aprovecha la ocasión para explicarle la importancia del agua • Explícale al niño que el agua la encontramos en los ríos, pozos, mares, para ello elabora tarjetas de es mulación visual Preséntales algunas imágenes sobre el uso del agua y que luego la pinten • Junto con los niños elaboren un bonito collage de imágenes donde se encuentre el líquido vital, para ello, pueden u lizar revistas, periódicos, libros viejos... • Pida a los niños dibujar ríos y pozos libremente, luego que los pinten de acuerdo a su imaginación	
5.2.4. EL CLIMA	5.2.4.a. Percibo las sensaciones de frío y calor	• Prepara una lámina para cada niño y pídele que observe los gráficos y encierre en un círculo los objetos que dan calor. • Pide a los niños que toquen varias cosas: la mesa, el piso, la pared...luego metan su mano bajo la ropa y toquen su cuerpo. Luego, pregunta que sienten. ¿Es lo mismo tocar la mesa que tocar nuestro cuerpo? ¿Por qué? ¿Has notado alguna diferencia? • Enséñales a cantar esta canción: <i><u>Sol solecito</u></i> <i>Sol solecito, caliéntame un poquito Por hoy y por mañana, por toda la semana. El sol tiene frío, no quiere salir. Detrás de esa nube se ha puesto a dormir</i>	Dis ngue caliente / frío
5.2.5. LOS ANIMALES	5.2.5.a. Descubro la u lidad que prestan los diferentes animales para la alimentación y el trabajo	• Permita que los niños observen los animales que habitan a su alrededor e imiten los sonidos de cada uno y los	Conoce y nombra los animales más comunes

Etapa 6 – de 2 a 3 años

		nombre • Elabore una lámina donde estén varios animales. Entregue a cada niño y pídale que observe la lámina. Explique la utilidad de cada animal, luego pida que pinte los animales conocidos y desconocidos por él, ayúdele a describirlos • Enséñele la siguiente canción y diviértanse haciendo los gestos: <i><u>Cucú, cantaba la rana</u></i> <i>Cu-cú, cantaba la rana,</i> <i>cu-cú, debajo del agua,</i> <i>cu-cú, pasó un caballero,</i> <i>cu-cú, con capa y sombrero,</i> <i>cu-cú, pasó una señora,</i> <i>cu-cú, con traje de cola,</i> <i>cu-cú, pasó una criada,</i> <i>cu-cú, llevando ensalada,</i> <i>cu-cú, pasó un marinero,</i> <i>cu-cú, vendiendo romero,</i> <i>cu-cú, le pidió un ramito,</i> <i>cu-cú, no le quiso dar,</i> <i>cu-cú, se metió en el agua,</i> <i>cu-cú, se echó a revolcar</i>	
		• Enséñale a tu hijo la siguiente canción: <i>Los caballitos que van por la tierra,</i> <i>trotan, trotan, trotan, trotan, trotan.</i> • Ahora, junto a los niños realice un paseo por la comunidad, permitiéndole observar animales de la zona tales como: burro, caballo, chancho, gallinas etc... • Diviértanse realizando un collage con revistas y libros que ya no use, con imágenes de animales que habitan en la zona	

OBJETIVO GENERAL 6: Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, de expresión y comunicación

OBJETIVO ESPECÍFICO 6.1: Disfruta y aprecia las manifestaciones naturales y artísticas, locales y universales

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
6.1.1. Observemos y valoremos las diferentes manifestaciones naturales	6.1.1.a. Percibo y disfruto de la belleza natural del entorno	• Converse con los niños sobre las plantas y animales que están alrededor para que admiren su belleza, utilidad y sientan la necesidad de cuidarlas • Prepare el terreno donde sembrar plantas, lleve a los niños a sembrar, y organice para que cada niño pueda cuidar lo sembrado • Juegue a repetir sonidos de animales o de la naturaleza pero alargando los sonidos; por ejemplo, como hace el gallo Kiii – KiiiKiii – Kiiiiii, como hace la vaca m m m uuuuuuuuuuuu, para esto utilice lentes	Conoce y manifiesta curiosidad hacia las manifestaciones de la naturaleza Reconoce e imita sonidos de los animales

OBJETIVO ESPECÍFICO 6.2: Expresa sus sentimientos, emociones, vivencias a través del arte en sus diversas manifestaciones y técnicas

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
6.2.1. Desarrollemos la expresión musical	6.2.1.a. Interpreto canciones sencillas siguiendo el ritmo y la melodía	- Haciendo uso de una grabadora, les hacemos escuchar una canción sencilla, y luego la contaremos, por ejemplo: <i>Te quiero yo, y tu a mi somos una familia feliz con un fuerte abrazo y un beso te daré mi cariño es para</i> - Luego cantamos ulizando la palma de las manos, de los pies con tonos altos, bajos, finos, largos, cortos	Imita canciones Se expresa a través del garabateo Identifica y nombra algunas partes del cuerpo y su función
6.2.2. Desarrollemos la expresión plástica	6.2.2.a. Expreso y represento del mundo personal y entorno a través de diferentes técnicas: Dibujo, pintura, modelado, collage	- Proporcione a los niños una hoja de papel tamaño A5 para que dibujen libremente - Prepare el material respectivo para que los niños plasmen sus manos en una hoja ulizando pintura - Organice para que los niños formen palitos y bolitas ulizando plastilina de diversos colores - Prepare el material respectivo para que en un pequeño grupo de 4 a 6 niños puedan crear un dibujo ulizando residuos del ambiente - Pida a los niños realizar un dibujo ulizando técnicas tales como: trozado, rasgado, arrugado y pegado	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

6.2.3. Desarrollemos la expresión corporal	6.2.3.a. Desarrollemos el lenguaje corporal mediante la improvisación con distintas partes del cuerpo	• Pida a los niños que identifiquen parte del cuerpo en sí mismos y en los demás, para ello, tóquese Usted la cabeza al tiempo que nombra dicha parte; luego pida que la imiten. Realice lo mismo con otras partes del cuerpo, cara, (ojo, nariz, boca, orejas, cejas), extremidades inferiores (piernas, pies) Extremidades superiores (brazos, manos). • Por medio del juego: el capitán manda, pida a los niños tocarse las partes del cuerpo que Usted menciona o a otro amiguito/a	
---	---	---	--

OBJETIVO GENERAL 7: Desarrolla diferentes modos de pensamiento y diferentes formas de comunicación en situaciones de aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.1: Desarrolla el pensamiento lógico para la construcción de los procesos de aprendizaje

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
7.1.1. Percibamos las características y propiedades de los objetos: forma, tamaño, peso, textura, sabor, olor, parte del todo	7.1.1.a. Identifico objetos concretos por su naturaleza: color, tamaño, forma	- Proporcione a los niños por ejemplo: frutas para oler y saborear. Se trata que los niños huelan una toronja, limón, manzana, naranja... Luego haga pedacitos grandes y pequeños para que finalmente experimenten su sabor. - De ser posible, pida a los niños arrancar uvas de un racimo, ponerlas en un plato y comerlas; también puede pedirles que aprieten algunas uvas de modo que caiga el líquido, lo huelan y lo saboreen - Prepare un cuento pequeño sobre el tema, luego pida a los niños decir, por ejemplo: qué alimentos dulces comían los personajes del cuento, o bien pregunte por qué les gusta un alimento más que otro, ejemplo: guineo, limón	Nombra algunas características de los objetos: grande/pequeño Distingue día / noche
7.1.2. Estructuremos la noción temporal-espacial	7.1.2.b. Relaciono las nociones temporales y espaciales con las acciones de la vida cotidiana	Haga notar a los niños actividades que se realizan durante el día y la noche, para lo cual, jueguen a dramatizar con las muñecas u otros objetos, actividades que se realizan durante el día y la noche	

Etapa 6 – de 2 a 3 años

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.2: Desarrolla la función simbólica para la construcción activa de los procesos de aprendizaje

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
7.2.1. Desarrollemos la expresión gráfica	7.2.1.a. Me comunico a través de la expresión gráfica	- Proporcione a los niños una hoja de papel periódico tamaño A5 y muestre que dibuje libremente, luego pídales que cuenten lo representado en el dibujo - Prepare y muestre una serie de pictogramas como puede ser: la secuencia del nacimiento de una mariposa. Seguidamente les pedimos dibujar alguna secuencia	Contesta sencillas preguntas sobre un cuento Garabatea libremente
7.2.2. Desarrollemos la expresión oral	7.2.2.a. Comprendo y reproduzco textos orales de tradición cultural: canciones, cuentos, trabalenguas y adivinanzas	- Cuente a los niños un cuento, mostrándoles los dibujos. Trate que el cuento no tenga más de cuatro escenas, y al final pregunte y espere alguna respuesta sobre: - Las acciones de los personajes - Lo más característico de los personajes - El desenlace del cuento	

OBJETIVO ESPECÍFICO 7.3: Desarrolla formas de comunicación en situaciones de aprendizaje

Objetos de aprendizaje Ejes temáticos	Experiencias	Actividades	Indicadores
7.3.1. Comuniquémonos en forma libre y espontánea	7.3.1.a. Identifico sonidos similares al inicio, en la mitad y al final de las palabras	Invitamos a los niños a sentarse en círculo, seguidamente ubicamos una canasta con varios objetos en el centro (lavacara, chinosco, manzana, aguacate...), el juego inicia cuando un participante se levanta, coge un objeto, lo hace circular por los niños diciendo: “pasa – pasa- pasa” y, cuando diga pare el objeto se queda con el niño que lo tiene y deberá decir cómo se llama, luego hacer que cada uno lo repita todo	Juega a los mimos con ayuda
7.3.2. Descubro las posibilidades de comunicación con nuestro cuerpo	7.3.2.a. Desarrollo el lenguaje corporal mediante la improvisación con distintas partes del cuerpo	- Juegue con los niños a representar una canción con gestos, por ejemplo: Tengo dos ojitos, uno y dos, uno me lo tapo y el otro no Mírame las manos, aquí están. Salen las palmas al campo, plas, plas Tengo una cabeza, aquí está, sabe decir sí, sabe decir no - Juegue a representar una poesía con gestos y movimientos: Por este agujero hablo, Por esto agujero huelo Y por estos dos me asomo cuando quiero ver el cielo	
7.3.3. Expresémonos por medios verbales y no verbales	7.3.3.a. Establezco la relación acción-reposo mediante el juego	Juegue con los niños a las estatuas, para ello, haga uso de una música apropiada, pida que bailen, y sin que se den cuenta apague la música y todos se quedarán en la posición que se encontraban	Maneja posturas y las cambia según las reglas del juego de las estatuas